

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедра акмеологии и менеджмента

**Стратегия перехода муниципального казённого учреждения к  
автономной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.В.Кружкова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Нормоконтролёр  
\_\_\_\_\_ Н.В.Федоровых

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Исполнитель:

Яковлева Роза Анатольевна  
Студент группы ББ-41z, 4 курса,  
заочного отделения,  
направление  
«38.03.02 – Менеджмент  
(профиль «Управление  
малым бизнесом»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:

Лагутина Е.Е.  
Канд. эконом. наук,  
доцент кафедры АиМ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕРЕХОДА КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Основные направления и тенденции реформирования сети государственных и муниципальных учреждений в Российской Федерации.....	6
1.2. Анализ системы образования в Свердловской области.....	11
1.3. Анализ системы образования в Слободо - Туринском муниципальном районе.....	17
Вывод по главе 1.....	28
<b>ГЛАВА 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА К АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СЛОБОДО-ТУРИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ .....</b>	<b>30</b>
2.1. Стратегия по переводу казённых учреждений в автономную организацию в Слободо-Туринском МР .....	30
2.2. Прогноз социально-экономической эффективности.....	43
Вывод по главе 2.....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>50</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>54</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>59</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Выбранная тема является актуальной и наиболее обсуждаемой на сегодняшний день. Еще в 2004 году Президент РФ Владимир Владимирович Путин поставил вопрос о том, насколько плохо количество и состав бюджетных учреждений удовлетворяют потребностям общества. На поставленный вопрос Правительство искало пути создания таких механизмов, при которых бюджетные услуги могли бы предоставляться учреждениями различных организационно-правовых форм, одной из которых стали автономные учреждения.

Идея создания автономных учреждений давно зародилась в умах законодателей. Не секрет, что довольно значительное количество бюджетных учреждений дополнительного образования ведет успешную предпринимательскую деятельность. При этом доля бюджетного финансирования, выделяемых таким учреждениям, гораздо меньше, чем размер получаемых ими доходов. Поэтому предполагалось, что бюджетные учреждения, которые "твердо стоят на ногах" за счёт доходов от предпринимательской деятельности, должны быть "отлучены" от государственных финансов и преобразованы в иную организационно-правовую форму. Таким образом, законодатели планировали значительно сократить расходы бюджета, не рискуя при этом нарушить сложившуюся инфраструктуру оказания такими учреждениями социально значимых услуг населению. По мнению противников закона, его принятие могло привести к коммерциализации науки, культуры и образования и к росту коррупции в социальной сфере. Сторонники же законопроекта, со своей стороны, провозглашали, что:

- новый статус учреждений позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств
- переход учреждений в статус автономных обеспечит им большую финансовую свободу, а работникам - достойную заработную плату.

В ноябре 2006 года был принят Федеральный закон «Об автономных учреждениях» и в дальнейшем на федеральном уровне сформирована необходимая нормативная база для перевода государственных и муниципальных учреждений в автономные учреждения. Перевод в автономные учреждения, как предполагается, позволит существенно повысить эффективность деятельности государственных и муниципальных учреждений за счет повышения самостоятельности в управлении и распоряжении средствами, а также создаст институциональные условия для повышения доходов учреждений от приносящей доходы деятельности.

Один из ключевых факторов повышения качества образования — способность образовательных учреждений конкурировать на рынке услуг. Кроме того, это повышение профессиональной квалификации работников, увеличение их заработной платы, в том числе за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Переход образовательных учреждений в статус автономных — одно из решений приоритетных направлений в сфере образования. Автономное учреждение обладает более широкой финансово-хозяйственной и имущественной самостоятельностью. Это своего рода «гибрид», сочетающий в себе признаки некоммерческой и коммерческой организаций. Автономное учреждение лучше приспособлено для существования в конкурентной среде.

**Противоречие** между финансовой свободой автономного учреждения, возможностью конкурировать на рынке образовательных услуг и целесообразностью учреждения в сельской местности.

**Проблема** в определении ряда условий для перехода казённого учреждения в автономное.

**Объект исследования:** процесс перехода казённого учреждения в автономную организацию.

**Предмет исследования:** содержание стратегии перехода муниципального казённого учреждения к автономной организации.

**Цель:** разработать стратегию по переводу образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района в статус автономных.

**Задачи:**

- изучить финансовые, имущественные и иные особенности правового статуса автономных учреждений;
- проанализировать систему образования в Свердловской области и в Слободо-Туринском районе;
- разработать план перехода казённого учреждения в автономную организацию;
- спрогнозировать социально-экономическую эффективность.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялись следующие методы: анализ нормативных документов и специальной литературы по теме исследования, сравнение, моделирование.

**Практическая значимость** состоит в том, что материалы и результаты работы могут быть использованы как методические материалы при изменении статуса.

**Информационная база исследования** – «Слободо-Туринский МР».

# **ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕРЕХОДА КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Основные направления и тенденции реформирования сети Государственных и муниципальных учреждений в Российской Федерации**

Сеть государственных и муниципальных учреждений является одной из наиболее значимых составляющих государственного и муниципального сектора, поскольку исполняет одну из самых важных функций государства и местного самоуправления – функцию по оказанию услуг населению. Как отмечено в принятой распоряжением Правительства РФ от 30 июня 2010 года № 1101-р Программе Правительства РФ по повышению эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года, «существующая в Российской Федерации сеть государственных (муниципальных) учреждений была сформирована в иных социально-экономических условиях и функционирует в отрыве от современных подходов к развитию государственного управления и принципов оптимальности и достаточности».

В 2003 году Министерством финансов РФ был разработан и обнародован концептуальный документ по реформированию сети государственных и муниципальных учреждений – «Принципы реструктуризации бюджетного сектора в 2003–2004 годах и на период до 2006 года». И хотя срок, на который были установлены данные принципы, уже прошел, преобразование сети государственных и муниципальных учреждений в настоящее время продолжается в соответствии с ключевыми положениями этого документа.

8 мая 2010 года был принят Федеральный закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

(далее мы будем называть его Закон № 83-ФЗ или Закон об учреждениях) [3]. В соответствии с указанным Законом, по мере вступления в силу его положений, в Российской Федерации предусматриваются три типа государственных (муниципальных) учреждений: бюджетные, казенные и автономные (Приложение 1 ).

До принятия Закона № 83-ФЗ автономные учреждения могли создаваться фактически в любых сферах деятельности государства и местного самоуправления – лишь в сфере здравоохранения Закон об автономных учреждениях прямо запрещал изменять существующие государственные (муниципальные) учреждения на автономные. Закон № 83-ФЗ с 2011 года снял запрет на перевод в автономные учреждения существующих государственных (муниципальных) учреждений в сфере здравоохранения и ограничил сферу, в которой могут создаваться автономные учреждения, перечнем областей деятельности, которые прямо перечислены в определении автономного учреждения и к которым относятся наука, образование, здравоохранение, культура, социальная защита, занятость населения, физическая культура и спорт. При этом установлено, что помимо перечисленных сфер автономные учреждения могут создаваться также «в иных сферах», но только «в случаях, предусмотренных федеральными законами».

Данное решение представляет собой компромисс между позицией Федеральной антимонопольной службы и Минэкономразвития России по поводу разрешенной сферы деятельности автономных учреждений по Закону № 83-ФЗ.

Федеральная антимонопольная служба России считала необходимым распространить на автономные учреждения действие Федерального закона от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (Закон № 94-ФЗ), с тем чтобы обеспечить расходование ими бюджетных средств через процедуру торгов.

В первоначальной версии проекта закона о совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений предусматривалось распространить на автономные учреждения действие Закона № 94-ФЗ. Когда ко второму чтению в законопроект была внесена поправка, отменяющая это положение, ФАС России предложил жестко ограничить область деятельности автономных учреждений перечнем сфер, прямо упомянутых в определении автономного учреждения. Минэкономразвития России не согласилось с таким ограничением, исходя из того, что уже создано значительное количество автономных учреждений в издательской сфере, в области поддержки предпринимательства, транспорта и т.д.

«Принципами реструктуризации бюджетного сектора» определены следующие необходимые меры по реформированию сети государственных и муниципальных учреждений:

- 1) оптимизация сети получателей бюджетных средств;
- 2) уточнение правового статуса и реорганизация бюджетных учреждений;
- 3) переход к новым формам финансового обеспечения предоставления государственных (муниципальных) услуг;
- 4) внедрение методов формирования бюджета, ориентированного на результат.

Уточнение (совершенствование) организационно-правового статуса бюджетных учреждений, способных функционировать в рыночных условиях, должно было решить следующие основные задачи:

- снять с государства обязанность гарантированного финансирования бюджетных учреждений с усовершенствованным статусом на основе сметы доходов и расходов и ответственность государства по их обязательствам;
- снять ограничения на право учреждений с усовершенствованным статусом осуществлять предпринимательскую деятельность и самостоятельно распоряжаться доходами от нее;



-внедрить новые инструменты бюджетного финансирования учреждений с усовершенствованным статусом (в частности, нормативно-подушное финансирование).

Первым субъектом РФ, приступившим к практическому реформированию бюджетной сети, стала Тюменская область. В 2003 году по инициативе губернатора региона С.С. Собянина здесь была разработана схема реорганизации бюджетных учреждений социальной сферы в автономные некоммерческие организации с сохранением права государственной (муниципальной) собственности на имущество этих учреждений и сохранением их трудовых коллективов. В 2004–2006 годах ряд бюджетных учреждений социальной сферы в Тюменской области были преобразованы в автономные некоммерческие организации. В период с 2007 года в регионе было создано более 110 государственных и более 400 муниципальных автономных учреждений, в том числе путем изменения типа существующих бюджетных учреждений. В форму автономных были преобразованы практически все государственные и муниципальные учреждения начального и среднего профессионального образования, дошкольного и дополнительного образования, социального обслуживания населения (включая дома-интернаты и другие стационарные учреждения для пожилых граждан и инвалидов), физической культуры и спорта, молодежной политики, культуры, центры занятости населения. К тому же и все вновь создаваемые Тюменской областью учреждения также получают форму автономных. В целом применение в Тюменской области организационно-правовой формы «автономное учреждение» позволило расширить финансово-хозяйственную самостоятельность учреждений, усилить их заинтересованность в увеличении спектра и повышении качества предоставляемых социальных услуг.

Автономные учреждения начали появляться в субъектах РФ и муниципальных образованиях примерно с середины 2007 года, когда на федеральном уровне была полностью сформирована

необходимая для этого нормативная правовая база. В отдельных случаях изменение типа существующих бюджетных учреждений на автономные привело к снижению расходов соответствующего бюджета на содержание и ремонт имущества, закрепленного за автономными учреждениями. Осуществляя приносящую доходы деятельность, автономные учреждения вкладывают часть заработанных средств в ремонт и текущее содержание зданий, помещений, оборудования.

Процесс перехода образовательных учреждений в новый статус распространился по всей России.

Выделим положительные моменты автономных учреждений:

Для сотрудников учреждения выгодой от перехода в «автономию» в отдельных случаях стало повышение уровня оплаты их труда – за счёт увеличения доходов учреждения от оказания платных услуг.

Для потребителей положительным изменением стало расширение ассортимента платных услуг автономных учреждений – при сохранении объема и уровня качества услуг, оказываемых на бесплатной основе.

В качестве примера положительных результатов создания автономных учреждений можно также привести цифры, озвученные начальником Финансово-казначейского управления Рязани М.А. Наумовой на заседании Сообщества финансистов России, которое состоялось 21 мая 2011 года. К этому времени в Рязани были созданы восемь автономных учреждений. Заработанные рязанскими автономными учреждениями 6,8 млн. руб. дополнительных доходов в 2011 году (по сравнению с доходами от приносящей доходы деятельности этих учреждений в 2010 году) были использованы следующим образом: 5,5 млн. руб. были направлены на ремонт зданий, помещений и оборудования учреждений, 1,3 млн. руб. – на оплату труда и премирование сотрудников.

## **1.2. Анализ системы образования Свердловской области**

Свердловская область стабильно является одним из крупнейших по численности населения регионов. Среди сопоставимых регионов она уступает только Московской области и Санкт-Петербургу.

Численность населения Свердловской области с 2014 года увеличилась на 6,8 тыс. человек, или на 0,16 процента и составила 4327,5 тыс. человек на 01.01.2016 год.

Система общего образования Свердловской области является сложной по своей структуре и помимо организаций дошкольного, начального, основного и среднего общего образования включает такие типы образовательных организаций, как специальные (коррекционные) образовательные организации и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [47].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Согласно данным, количество образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, увеличилось на 80 единиц и составило в 2015 году 1830 образовательных организаций. Система дошкольного образования Свердловской области, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области (на 31.12.2015) включает 1830 дошкольных образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые посещают 231,1 тыс. детей дошкольного возраста.

По области насчитывалось 1063 общеобразовательные организации, являющиеся юридическими лицами (на 05.09.2015). Из них 78 – областные, 985 – муниципальные образовательные организации. Кроме

того, по области функционирует 73 филиала и структурных подразделения общеобразовательных организаций. Из них 14 расположено в городской местности, 59 – в сельской.

Структура сети образовательных организаций профессионального образования в 2015 году представлена в Свердловской области профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

В 2015 году сеть профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования, представлена 102 профессиональными образовательными организациями и 2 учреждениями начального профессионального образования.

Отметим, по данным Министерства финансов Свердловской области, на конец 2015 года в Свердловской области из 3946 муниципальных учреждений статус казенных имеют 2062 учреждения, бюджетных - 1590, автономных – 294 (Приложение 2 ).

В 2012 г. на территории Свердловской области в сфере образования функционировало лишь 35 автономных учреждений (0,8 %), общая доля автономных учреждений сегодня составляет 7,5 %. К окончанию 2015 г. количество автономных государственных и муниципальных образовательных учреждений в Свердловской области должно было достигнуть не менее 20% от общего числа образовательных учреждений, данный показатель не достигнут.

Задача по активизации перехода учреждений социальной сферы в статус автономных была поставлена в бюджетном послании губернатора Свердловской области Евгения Куйвашева еще в 2012 году. Эту задачу глава региона поставил и перед Советом по реализации приоритетных национальных проектов «Образование».

Как пояснил Павел Креков, заместитель министра общего и профессионального образования Свердловской области, автономный тип учреждения в сфере образования подразумевает, прежде всего, эффективное

использование бюджетных средств. Нужно сразу определиться с самой распространённой народной легендой, которая придумана про автономные учреждения. Считается, что автономная школа или садик — это синоним платного образования и обязательных платных услуг. Это совершенно неправильное утверждение. Вернее будет сказать, что автономное учреждение создаёт дополнительные возможности в том числе и для эффективного оказания платных образовательных услуг. Само образование у нас по Конституции является бесплатным в любом типе учреждений, — пояснил Павел Креков. — Платные услуги может оказывать и бюджетное учреждение. Принципиальное различие в том, что автономные могут более эффективно использовать выделяемые им деньги [46].

Проще говоря, автономные учреждения получают все причитающиеся им бюджетные деньги сразу, единовременно в начале года. В то время как, допустим, казённые могут финансироваться поквартально и по строго определённым статьям[15].

Автономные же сами определяют, на чём они могут сэкономить и куда направить основные суммы. «Сами» — это под бдительным оком наблюдательного совета, куда входят учредители (представители муниципалитета), педагоги и родители.

Как пояснил Павел Креков: «В дальнейшем же всё будет зависеть от того, насколько руководители окажутся готовы к таким изменениям. Сами дети и педагоги вообще не должны замечать какие-либо изменения в процессе обучения»[46].

Для перехода организаций в автономные правительство Свердловской области разрабатываются различные меры стимулирования. Так, например, чтобы стимулировать муниципальные образования в части реорганизации в автономные учреждения и сокращения неэффективных расходов, из прогнозной оценки расходов местных бюджетов на образование исключен объем платы, взимаемой с родителей за содержание ребенка в

муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждениях (705,8 миллиона рублей).

Министерством продолжена работа по увеличению количества автономных образовательных учреждений.

Губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев рассказывал о преимуществах автономизации на августовской педагогической конференции. Сейчас региональные власти приводят в пример два учреждения, перешедших в автономный статус: лицей № 110 и детский сад № 103, чьи директора рекламируют преимущества самостоятельного существования. Вот пример лицея № 110, что находится в столице Среднего Урала. На автономию они перешли чуть меньше пяти лет назад. При этом основные работы — ремонт крыши, обустройство стадиона — по-прежнему проводятся за бюджетные деньги. Директор Ирина Юрьевна Виноградова скромничает: «Пока зарабатываем кредит доверия, учимся. Есть идеи, как можно получать доход. Допустим, открыть школу танцев, но... площади не позволяют. А до высшего пилотажа (автономные учреждения ведь, кроме всего прочего, могут открывать счета в кредитных учреждениях, приобретать акции, получать дивиденды) ещё далеко»[46]. Первое, чему научился лицей, — это экономить. Потому как всё сэкономленное ни в какую общую копилку не возвращается, а остаётся в родных стенах. Так, только на коммуналке (свет включают исключительно тогда, когда надо) за прошлый учебный год удалось выручить 220 тысяч рублей. Впоследствии их потратили на противопожарные мероприятия — купили огнетушители, рукава, заказали светящиеся указатели выходов при эвакуации. Плюс на дополнительных услугах заработали больше четырёх миллионов. Ирина Юрьевна говорит, что немалая часть этих денег ушла на обучение самих учителей, чтобы их уроки и креативные идеи казались школьникам самыми увлекательными на свете. А теперь самое интересное: средняя зарплата педагога в лицее № 110 (в автономном лицее!) — 29 тысяч рублей. Как пояснила учитель экономики Валентина Комолова, прибавка

составляет 90 рублей за каждого ребёнка с одного занятия. Провела раз в неделю дополнительный урок для пятерых ребят — заработала за месяц 1800. При этом те, кому достаточно основной программы, могут забыть и не вспоминать об этих дополнительных платных занятиях.

А Нине Сергеевне Шлыковой, руководителю другого автономного учреждения, екатеринбургского детского сада № 103, очень понравилось в новой системе управления то, что теперь садик сам может выбирать поставщиков продуктов, беря во внимание не только дешевизну, но и качество товаров. Дело в том, что автономные учреждения не попадают под действие Федерального закона № 94, а посему не зависят от торгов и аукционов. В садике довольно много дополнительных услуг: начиная от баскетбола, хореографии и восточных единоборств, заканчивая английским языком, сказкотерапией и музейной педагогикой. Всё это проводят собственные или приглашённые педагоги во второй половине дня, когда основные занятия уже прошли. Те детки, чьи родители согласились платить по 70-80 рублей за одно дополнительное занятие, уходят на урок, остальные остаются играть в группе. Садик управляется автономно около четырёх лет (однако до этого опыт ведения баланса у руководителей уже был — тогда дошкольное учреждение выиграло соответствующий грант и заручилось патронатом одного из банков, специалисты которого и преподавали первые уроки управления). На вопрос, что сделали за последнее время на заработанные деньги, Нина Сергеевна ответила: «Отремонтировали музыкальный зал: вставили пластиковые окна, поменяли пол. Закупили оборудование в спортивный зал — тренажёры, мячи и прочий инвентарь (ракетки для бадминтона, клюшки для хоккея и гольфа, городки). А ещё закупили стульчики в три группы. Стулья эти не простые, каждый стоит больше 1600 рублей, — в них продумано всё, чтобы ребёнок правильно держал спинку» [44].

Вопреки радужным реляциям областных властей, программа автономизации пока что буксует. Свердловская область в число лидеров по

переходу учреждений в автономный статус не является. Очевидно, что образовательные учреждения вовсе не горят желанием отправляться в «свободное плавание». Доверия к новой системе нет, а добровольно становиться площадкой для экспериментов, желающих мало. За несколько лет, прошедших с момента, когда появилась возможность самим менять статус, автономными решили стать всего 294 образовательных учреждения Свердловской области, в основном из Екатеринбурга. Даже «автономизирующиеся» сейчас объекты – лишь капля в море, среди четырех тысяч образовательных учреждений Свердловской области.

Таким образом, несмотря на то, что по заверениям властей от автономии выиграют исключительно сами школы и «эффективные педагоги», которые станут зарабатывать намного больше, здесь очевидно, в первую очередь, желание властей сократить расходы по «прожорливой» бюджетной статье, спихнув проблемную сферу на головы бюджетников, которые были шокированы такой неожиданной «щедростью» власти. Пока что есть все предпосылки к тому, что реформа станет очередным провалом. Образовательная система, привыкшая жить на дотации сверху, просто не в состоянии без проблем перейти в режим самостоятельности. Судя по всему, это понимают и сами чиновники, уже несколько раз откладывавшие переход к всеобщей «автономизации». Масла в огонь неоднозначной реформы подливали и рассерженные родители, воспринявшие реформу как переход к платному образованию. Люди, привыкшие к тому, что от реформ ничего хорошего ждать не приходится, активно выражали свое негодование. Властям понадобилось потратить немало времени, чтобы объяснить, что они не планируют введения платного образования. Но, кажется, им этого так и не удалось сделать... Также высказываются опасения, что гарантированный образовательный стандарт будет недостаточен, для получения полноценного образования и что чиновники будут «продавливать» нужные им решения через наблюдательные советы, которые будут следить за деятельностью «автономий». Появляются



сравнения с приватизацией 90-х: многие учебные заведения просто не смогут выжить в условиях экономической конкуренции и закроются, а оздоровление образования методом «шоковой терапии» будет беспрецедентным событием в современном мире.

Очевидно, что единственная узкая прослойка школ, которые могут выиграть от перехода к автономному существованию – это престижные учебные заведения: гимназии и лицеи с большим количеством желающих учиться там. Но такие школы составляют лишь незначительное меньшинство от общего количества, а общеобразовательным «среднячкам» нововведения доставят лишь хлопоты и головную боль, а в перспективе и вовсе могут привести к их закрытию, если власти всё-таки решатся на поголовную автономизацию.

### **1.3. Анализ системы образования в Слободо-Туринском муниципальном районе**

Система образования Слободо-Туринского муниципального района включает в себя:

32 учреждения:

- 13 детских садов,
- 4 начальных школы-детский сад,
- 1 начальная школа с дошкольным отделением,
- 3 основных школы (1 - с дошкольным отделением),
- 8 средних школ,
- 3 учреждения дополнительного образования.

Из них 9%- автономные, 91%-казённые учреждения (Приложение 3)

В настоящее время 32 образовательных учреждения района имеют бессрочные лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, что

соответствует требованиям законодательства в области лицензирования и государственной аккредитации.

Видовое разнообразие детских садов таково:

- 1 центр развития ребенка, где функционирует оздоровительная группа для часто болеющих детей
- 1 детский сад комбинированного вида, в которых осуществляется квалифицированная коррекционно-педагогическая помощь для детей с нарушениями речи.
- 2 детских садов общеразвивающего вида с приоритетом по художественно-эстетическому развитию воспитанников,
- 1 детский сад для детей раннего возраста,

Сегодня детские сады посещает 866 детей, из них 3 года и старше 695 детей, хотя мест в детских садах района 1435. На 100% укомплектованы только детские сады с. Туринская Слобода.

На данный момент все желающие посещать дошкольные учреждения местами обеспечены. Все дошкольные учреждения оснащены спортивно-музыкальными залами.

В ДООУ имеются специально оборудованные прогулочные веранды для организации двигательной активности детей в дни для организации полноценной прогулки.

Здоровье детей является приоритетным направлением работы в системе дошкольного образования Слободо-Туринского муниципального района, процент посещаемости с прошлым годом увеличился на 5% (с 73% до 78%).

Система дополнительного образования детей в МДООУ представлена комплексом бесплатных услуг художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой направленности.

С целью информационно-методической поддержки педагогов по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в течение года был проведен цикл семинаров. В еженедельном режиме отслеживается повышение квалификации педагогических и руководящих работников

муниципальных ОУ, реализующих программы дошкольного образования в Свердловской области.

Заметно повысился уровень представления опыта работы педагогами. За прошедший учебный год налажена работа по обмену информацией через электронную почту – 80 % ДООУ садов теперь с успехом используют это в работе. Все детские сады имеют собственные сайт, на котором размещен опыт работы педагогов, информация о мероприятиях для педагогов и воспитанников ДООУ, ссылки на личные сайты педагогов. Это основа построения единого информационно-образовательного пространства района, которая является некой информационной базой данных с возможностью постоянного доступа к ней всех заинтересованных участников образовательного процесса. Однако, следует отметить, что не все педагоги в полной мере владеют навыками работы на компьютере.

Для обеспечения профессионального роста педагогов, формирования их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий на уровне района проводятся различные конкурсы, смотры.

Таким образом, методическая работа с педагогами и руководителями ДООУ ведётся планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала.

Система общего образования района объединяет 16 учреждений, в районе нет специальной ОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптивной основной общеобразовательной программе, есть такие классы- комплекты во всех основных и средних школах. Всего детей с диагнозом умственная отсталость растет ежегодно, на сегодня 131 человек. Всего в школах на конец учебного года обучалось - 1726 человека, что на 6 человек меньше, чем в конце прошлого года и такая тенденция уже много лет.

Практически на уровне прошлого года

- осталось общее количество отличников и хорошистов – 40%,
- детей, оставленных на повторное обучение и условно переведенных (осенников) -1,2%,
- процент выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца уже на протяжении 5-ти лет находится в районе на уровне 5%,
- медалистов в этом году 4 ,
- нет окончивших среднюю школы со справкой.
- уменьшилось количество учащихся, поставленных на учет в ПДН и ТКПН и ЗП за кражи, драки, употребление наркотических веществ с 37 до 29
- количество детей, обучающихся на дому по индивидуальным программам, снова увеличилось с 33 до 37 (более 2%). В соответствии с Сетевым планом-графиком по выполнению программы по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в районе количество детей-инвалидов, включаемых в проект дистанционного образования, составляет 4 человека.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования набирает темпы. Во всех общеобразовательных учреждениях района реализуется основная образовательная программа начального общего образования, определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности, идет работа по обеспечению материально-технических условий реализации требований ФГОС. В образовательных учреждениях района используется 21-н программно-аппаратный комплекс. Все педагоги, использующие данные комплексы, прошли курсовую переподготовку по дополнительной профессиональной образовательной программе «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС». Введение ФГОС начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях нашего района реализовано с 1 по 4 классы, с 01.09.2015 года введен ФГОС основного общего образования нач в 5-х классах. При реализации ФГОС общего образования большая роль в

развитии обучающихся отводится внеурочной деятельности: экскурсии, мероприятия, но главное кружки и секции. В прошедшем году только в ОУ района, не считая учреждений дополнительного образования было организовано 169 кружков и секций, охват обучающихся более 2 тысяч.

Повышение квалификации по ФГОС начального и основного общего образования прошли почти все педагогические и руководящие работники, что составляет 99% от общего количества. В рамках выполнения Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» во всех ОУ района в образовательные программы дошкольного и общего образования включены мероприятия по внедрению ВФСК ГТО в планы воспитательной работы ОО. Из 11 норм ГТО наши дети не сдают только плавание. Остальные показатели выполняют от 8% до 75%. Самый слабый – стрельба из пневматической винтовки, самый высокий – наклон вперед из положения стоя, а лыжи на втором месте.

Достижение целевого показателя «Реализация мероприятий по выявлению и поддержке одаренных учащихся», установленного Указом Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 года, в районе осуществляется через организацию конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований).

Всего в муниципальном туре Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» приняли участие около трех тысяч детей школьного и дошкольного возраста, было занято более 542 призовых мест.

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 13.08.2014 № 695-ПП «Об утверждении Порядка предоставления меры социальной поддержки многодетным семьям по бесплатному предоставлению комплекта одежды для посещения ребёнком общеобразовательной организации» было выдано 467 комплектов школьной одежды многодетным семьям, имеющим среднедушевой доход ниже

установленной в Свердловской области величины прожиточного минимума на душу населения.

Подготовка к проведению и непосредственное проведение репетиционного тестирования в 9 классе по физике открыл страшную картину обеспечения материально-технического оборудования для организации образовательного процесса: удалось собрать приборы для выполнения практической части РТ только для двух аудиторий. Причем, одна аудитория полностью была оборудована Сладковской СОШ. Оборудование в таком состоянии, что создается впечатление, что оно использовалось в прошлом веке.

В целях реализации ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» по Образованию в районе разработаны регламенты и зарегистрированы в госреестре 8 муниципальных услуг. Для реализации муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение электронного дневника и журнала успеваемости» третий год используется Интернет-проект «Дневник.ру». На сегодня 16 школ подключены к системе «Дневник.ру», из 1726 детей внесено в систему 981, на 200 человек больше прошлогодних данных -751, но не все. В этом учебном году необходимо выполнить 100% регистрацию учеников в системе, и быть готовыми к использованию дневника, все руководства по использованию сервиса есть в самой системе в разделе «Портал службы поддержки «Дневник.ру».

Осуществлялась методическая поддержка руководителей по получению сертификатов, их установки для дальнейшей работы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, портале закупок.

Результаты проверок показали, что во всех образовательных организациях создан и функционирует сайт, информация заносится в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Только 10 из 16 (63%) школ имеют скорость передачи данных в сети Интернет -2048 кбит/с, остальные – недостаточную.

Проверка лицензионного контроля показала, что всем образовательным учреждениям необходимо приобретать программное обеспечение, объёмы приобретаемого ПО зависят от парка компьютерной техники конкретного образовательного учреждения.

В целях исполнения п. 3 разд. I протокола заседания Межведомственной комиссии по профилактике экстремизма в Свердловской области от 25 марта 2015 года, проведен мониторинг книжных фондов, соответствующих задачам патриотического воспитания. На 2015-2016 учебный год обеспеченность учебниками ОУ района – 100%.

Одним из направлений реализации национального проекта «Образование» в Свердловской области является обеспечение социальной поддержки молодых специалистов - педагогических работников. Выплата единовременного пособия на обзаведение хозяйством педагогам, поступающим на работу в образовательные учреждения, является мерой поддержки, предусмотренной сетевым графиком реализации национального проекта.

Единовременное пособие на обзаведение хозяйством молодые специалисты ОУ Слободо-Туринского района получают в размере 50 тыс. рублей, за пять лет пособие получили 20 молодых педагогов:

2012 г. - 3 молодых специалиста,

2013 г. - 4 молодых специалиста,

2014 г. - 4 молодых специалиста,

2015 г. - 3 молодых специалиста,

2016 г. – 6 молодых специалистов.

Размер пособия для педагогов, поступающих на работу в образовательные учреждения, расположенные в сельской местности в последующие годы планируется - до 100 тыс. рублей.

Выплата пособия позволяет создать условия для дальнейшего профессионального развития (приобретение компьютерной техники, спортивного инвентаря, продолжение обучения), позволяет решить полностью или частично вопросы приобретения жилья (покупка дома в сельской местности, вложение средств в покупку квартиры, ремонт жилья).

Среди учителей общеобразовательных учреждений последовательно растет процент лиц, имеющих высшее профессиональное образование – 56,6%. – 2014 г. и 58,6% -2015 г. Однако, за последние три года вырос процент лиц в возрасте старше трудоспособного (пенсионного возраста) в общей численности учителей общеобразовательных учреждений района и составляет: 15.7% - 2013 г., 16.7% - 2015 г., и, сегодня каждый шестой школьный педагог работает, находясь на пенсии по возрасту. Но радует факт роста доли педагогов со стажем педагогической работы от года до 9 лет 1,4% - 2013 г. 8 % - 2014 г., увеличилась и доля преподавателей-мужчин с 12,6% - 2013 г. до 22% - 2014 г.

На 2015-2016 учебный год потребность в квалифицированных педагогических кадрах остается: физика, иностранный язык, история.

Нельзя не отметить, что некоторые предметы в ОУ ведутся не специалистами в данной области. Обучение специалистов с использованием целевого поступления не удовлетворяет наши потребности.

Одним из средств, способствующих повышению качества образования, является работа с кадрами по повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Система дополнительного образования детей в настоящее время переживает период серьезных изменений. Введена в действие Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-РФ), согласно которой у учреждений дополнительного образования усиливается общественно-ориентированная роль – роль социальных, информационных, культурных и методических центров. Согласно стратегии дополнительное образование



ориентировано на расширение возрастных границ, оно становится образованием непрерывного развития, ориентированным на детей и взрослых.

В системе образования Слободо-Туринского муниципального района функционируют 3 учреждения дополнительного образования детей: МКОУДОД «ЦВР «Эльдорадо», детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

МКОУДОД «ЦВР «Эльдорадо» является одним из звеньев системы дополнительного образования в Слободо-Туринском районе, деятельность которого направлена на реализацию Государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей и усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения.

В 2015-2016 учебном году ЦВР «Эльдорадо» осуществляет свою деятельность по 32 общеразвивающим программам дополнительного образования по 6 направленностям по сравнению:

- Научно-техническая,
- Эколого-биологическая,
- Туристско-краеведческая,
- Художественно-эстетическая,
- Социально-педагогическая,
- Культурологическая,
- Гражданско-патриотическая.

Всего обучается 1156 человек: из них девочек – 57%, мальчиков – 43%. В 2015-2016 учебном году дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта осваивает 369 детей по шести видам спорта: лыжные гонки, лёгкая атлетика, гиревой спорт, футбол, волейбол, настольный теннис. Тренерско-преподавательский коллектив оказывает содействие в подготовке сборных команд района к соревнованиям областного, окружного и всероссийского масштаба, а также ДЮСШ предоставляет имеющуюся материально-техническую базу и участвует в

обслуживании соревнований окружного и областного уровней, проходящих на территории нашего района, как среди школьников, так и среди взрослых.

Слободо-Туринская детская школа искусств реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с новым законом «Об образовании» № 273-ФЗ. В 2015-2016 году в школе обучается 74 ребенка, из них 22 учащихся по предпрофессиональным программам. Высокий уровень образования, который получают учащиеся школы искусств, позволяет им показывать свой профессиональный уровень на конкурсных площадках области и России. Для подготовки ОУ к новому учебному году на ремонты запланировано 4 млн. 706 тыс.руб. (доля ОБ 28,4% - 1 млн. 336,4 тыс.руб.) в том числе Ермаковский д/с 238 тыс.руб., Липчинский д/с 180 тыс.руб., д/с «Родничок» 500 тыс.руб., Сладковский и Решетниковский д/сады по 200 тыс.руб. План ремонта по МКОУ – 1 млн.58 тыс.руб. – спортзал Сладковской СОШ. Также в данный момент проводятся ремонты котельных в Краснослободской и Решетниковской школах – на сумму 320 тыс.руб. Заменены окна и частично фасад ЦВР «Эльдорадо» на сумму 1 млн. 532 тыс.руб., установлен забор - 99 тыс.руб., отремонтированы кабинеты и лестничные проемы на 280 тыс.руб. В ДШИ производится ремонт пожарной лестницы (сумма договора 99 тыс.руб.). Все образовательные учреждения заключили договора на установку видеокамер. Во многих учреждениях они уже установлены, план установки до 1 декабря 2016 года.

Отдельно необходимо остановиться на требованиях Роспотребнадзора. Согласно справкам или информационным письмам по результатам проверки готовности ОУ к началу нового 2015-2016 учебного года необходимо «уйти» от привозной воды в 4-х ОУ, постоянно следить за ее качеством, провести разводку горячей и холодной воды по требованиям Сан ПиНов, провести в ряде ОУ ремонт кровли, электропроводки и освещения, продолжить ускоренными темпами замену оконных блоков. Использовать современное

технологическое оборудование на пищеблоках, в ряде пищеблоков провести ремонты, продолжить замену ученической мебели.

Таким образом, анализируя систему образования в Слободо – Туринском районе, несмотря на широкий спектр предоставления дополнительных бесплатных услуг (что вполне удовлетворяет запросы родителей), приток молодых специалистов в МР, повышения качества образования, компьютеризации выявился ряд проблем:

- 28% детей не посещают детские сады из-за низкой платежеспособности родителей;
- в 37 % ОУ скорость сети интернет очень низкая( автономное учреждение обязано обеспечить открытость и доступность ряда документов);
- в 47% ОУ не оборудован спортивный зал, нет лицензированных устройств на спортивных и футбольных площадках;
- у 36 % ОУ не оборудован или отсутствует тир;
- отсутствие возможности привлечения кадров более высокой квалификации для улучшения качества услуг;
- во многих ОУ материально-техническое оборудование для организации образовательного процесса сильно устарело;
- нехватка специалистов наблюдается в 81% ОУ;
- нет современного технологического оборудования на кухнях в 34% ОУ;
- почти всем ОУ необходим ремонт электропроводки и освещения, провести замену оконных блоков и приобрести ученическую мебель, отвечающую требованиям ГОСТ,
- отсутствие свободных (резервных) помещений;
- территориальная отдаленность ОУ;
- невозможность учреждений конкурировать между собой.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что потенциал образовательных учреждений для перехода в статус автономных в Слободо- Туринском муниципальном районе есть.

## **Вывод по 1 главе**

Сеть государственных и муниципальных учреждений является одной из наиболее значимых составляющих государственного и муниципального сектора, поскольку исполняет одну из самых важных функций государства и местного самоуправления – функцию по оказанию услуг населению.

Автономное учреждение – некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом РФ или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации соответственно государственных или муниципальных полномочий, предусмотренных законодательством РФ, в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, предусмотренных федеральными законами [15].

По данным Министерства финансов Свердловской области, на конец 2015 года в Свердловской области из 3946 муниципальных учреждений статус казенных имеют 2062 учреждения, бюджетных - 1590, автономных – 294.

Свердловская область в число лидеров по переходу учреждений в автономный статус не является. Очевидно, что образовательные учреждения вовсе не горят желанием отправляться в «свободное плавание». Доверия к новой системе нет, а добровольно становится площадкой для экспериментов, желающих мало.

Слободо-Туринский муниципальный район входит в состав Свердловской области, система образования района включает в себя 32 образовательных организации. В районе общая доля автономных образовательных организаций составляет 9 %.

Как мы видим, поставленную задачу Правительства Свердловской области по переходу учреждений в статус автономных не менее 20 процентов район не выполнил, вообще, как и Свердловская область в целом.

## **ГЛАВА 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА К АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СЛОБОДО-ТУРИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

### **2.1. Стратегический план создания автономных организаций в Слободо- Туринском муниципальном районе**

Приказом по Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием создана рабочая группа по изучению ситуации в образовательных учреждениях Слободо-Туринского муниципального района по готовности участников образовательного процесса к внедрению платных услуг.

План мероприятий рабочей группы:

1. Изучить нормативно-правовую базу по видам платных услуг, которые может оказывать образовательное учреждение.
2. Провести анкетирование родителей (законных представителей).
3. Провести анкетирование работников образовательного учреждения.
4. Оценить готовность образовательных учреждений к внедрению платных услуг.

Участие в анкетировании приняли около 90 % родителей. По итогам проведенного анкетирования, не смотря на низкую платежеспособность населения, родители готовы к платным услугам, и готовы оплачивать их для повышения качества образования своих детей, но лишь в пяти образовательных учреждениях.

Рассмотрим платные образовательные услуги, которые родители готовы оплачивать:

- дополнительные уроки по предметам,
- подготовка к поступлению в учебные заведения,
- иностранный язык (второй),
- кружки различных направленностей,

- консультации специалистов (психолог, логопед),
- Школа развития (для дошкольников),
- репетиторство по предметам учебного плана,
- занятия по предметам, которых нет в учебном плане,
- преподавание курса раннего изучения английского языка,
- преподавание танцевальной ритмической гимнастики,
- развитие вокальных способностей.

В остальных образовательных учреждениях родители удовлетворены предоставляемыми бесплатными услугами и не считают необходимым за что-то платить.

А теперь рассмотрим иную приносящую доход деятельность, которую некоторые образовательные учреждения района готовы оказывать:

- аренда помещений и оборудования,
- печать,
- ксерокопирование,
- прокат спортивного инвентаря,
- выращивание рассады цветов, овощей,
- проведение мероприятий значимых для населения: праздников, юбилеев, свадеб,
- сдача в аренду тира,
- сдача в аренду спортзала,
- организация досуга детей.

Делаем вывод: родители готовы оплачивать дополнительные услуги для повышения качества образования своих детей лишь в 5 учреждениях, эти учреждения готовы эти услуги предоставить, педагоги готовы эти услуги реализовать за дополнительную заработную плату. Соответственно, должно повыситься и качество образования.

В соответствии с протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области от 19 декабря 2012 года

Правительство выставляет требование: «Обеспечить создание не менее 10 процентов муниципальных автономных учреждений от общего количества сети муниципальных образовательных учреждений в муниципальном образовании, путем изменения типа муниципальных бюджетных (казённых) образовательных учреждений, в том числе дошкольных учреждений».

В Слободо-Туринском муниципальном районе было принято постановление администрации Слободо-Туринского муниципального района № 83 от 03.02.2014г. «Об утверждении плана перевода муниципальных казённых образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района в статус автономных в 2014году ».

В Слободо-Туринском МОУО создана рабочая группа по реализации данного постановления. Анализ деятельности образовательных учреждений показал, что в МКОУ «Сладковская СОШ» и МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» более развита материально-техническая база, имеются условия для создания и развития платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, высокий образовательный ценз кадрового и управленческого потенциала, есть возможность расширения спектра предоставляемых услуг, родители согласны оплачивать дополнительные услуги и другие факторы, что даёт возможность данным учреждениям полноценно функционировать в статусе автономных. Также было принято решение вновь созданный детский «Солнечный» перевести в статус автономного.

В 2015 году вышло в свет постановление Слободо-Туринского МОУО «Об утверждении Плана оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района, включающий мероприятия по изменению организационно-правовой формы учреждений и перевод их в статус автономных и о создании рабочей группы по организации создания муниципальных автономных образовательных учреждений и реорганизации сети в 2016-2017 году на территории Слободо-Туринского МР» (Приложение 4). Из которого следует, что 72%



образовательных учреждений должны быть переведены в статус автономных к концу 2017 года. Особую тревогу вызывают намеченные сроки реализации переводов. Процесс должен носить более мягкий, экспериментальный характер, поскольку на сегодняшний день больше проблемных зон, нежели отлаженных механизмов.

Мероприятия по переходу образовательного учреждения в форму АУ целесообразно разделить на этапы и согласно нормативным документам, но для начала оценить возможные риски и последствия перевода, изучить ситуацию в субъектах РФ по проблематике, связанной с переводом в автономную организацию, выявить возникающие проблемы и разработать предложения по предотвращению рисков и обеспечению обоснованности перевода учреждений образования в автономные.

Изучив условия одной из школ Слободо-Туринского муниципального района МКОУ «Ермаковская ООШ», можно сделать вывод, что у учреждения достаточно большой потенциал для перехода в автономную организацию. Чёткое и однозначное отделение платных услуг от гарантированных бесплатных для потребителя услуг, которые может оказывать образовательное учреждение на основании государственного (муниципального) задания, позволит успешно вести приносящую доход деятельность и при этом избежать обвинения в «нецелевом использовании средств» при контроле надзорных органов.

Рассмотрим стратегический план по устранению проблем в МКОУ «Ермаковская ООШ»:

Таблица 1- План по устранению проблем в МКОУ «Ермаковская ООШ»

Проблема	Содержание деятельности	Сроки
1. Неготовность руководителя к управленческой деятельности на этапе перехода	Организация повышения квалификации, где пройдёт знакомство с нормативными документами, обеспечивающими процесс перехода: изменениями Устава, формой договора между учредителем и директором автономного учреждения на выполнение муниципального задания, формой муниципального задания, с формами финансовой отчетности, с организацией деятельности по	Сентябрь-ноябрь 2016г.

	соблюдению прав учредителя: выделение ценного и особо ценного имущества и его оформление, необходимость соблюдения алгоритма формирования наблюдательного совета.	
2. Незнание руководителя о смене содержания деятельности АУ	Организация повышения квалификации о смене содержания деятельности автономного образовательного учреждения, оказание услуг, о необходимости измерения их качества. Организация командировок для изучения имеющегося опыта и разработка проектов по разворачиванию дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь-ноябрь 2016г.
3. Нежелание родителей платить за дополнительные услуги	Мотивация родителей.	Июнь-сентябрь 2016г.
4. Устарело материально – техническое оборудование	Вступление в программы по ремонту спортзала, по приобретению спортивного оборудования, участие в грантах.	Май-сентябрь 2016г.
5. Существует кредиторская задолженность	Обращение к главе с аргументированной просьбой выделить дополнительные ассигнования для покрытия кредиторской задолженности	Июнь-сентябрь 2016г.
6. Низкая скорость сети интернет	Переход на другие трафики	Август – декабрь 2016г.
7. Отсутствие ставок психолога и логопеда	Ввести ставки психолога и логопеда для оказания услуг в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: психологические тренинги, консультации психолога, психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями, консультации семейного психолога, логопедические услуги.	Сентябрь 2016г.
8. Отсутствие услуг населению	Организовать услуги населению: курсы компьютерной грамотности для пожилых людей, предоставление помещения столовой для проведения банкетов и свадеб, выезд школьного автобуса на экскурсии.	Сентябрь – декабрь 2016г.
9. Отсутствие возможности привлечения кадров более высокой квалификации для улучшения качества услуг из-за отдаленности от районного центра.	Мотивация молодых специалистов с выплатами единовременного пособия на обустройство хозяйством, предоставление жилья.	Май-август 2016г.

Кроме того, в целях совершенствования учреждения нами предложены следующие мероприятия:

1) Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ на платной основе:

- спецкурсы по математике;
- спецкурсы по естественным наукам;
- спецкурсы по искусству;
- спецкурсы по гуманитарным дисциплинам;
- спецкурсы и тренинги по психологии, этике;
- занятия в клубах, студиях, кружках различной направленности;
- индивидуальные занятия с обучающимися по предметам художественно-эстетического цикла;
- индивидуальные занятия музыкой;
- начальное обучение иностранным языкам;
- изучение второго иностранного языка;
- репетиторство с обучающимися других образовательных учреждений;
- центр игрового развития дошкольников;
- занятия с дошкольниками по подготовке к поступлению в 1 класс;
- курсы по подготовке выпускников школ к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения;

2). Оказание физкультурно-оздоровительных услуг:

- занятия в спортивных секциях;
- участие в оздоровительно-образовательных проектах

3). Оказание сервисных услуг:

- деятельность в области фотографии;
- использование оргтехники.

4). Оказание услуг, сопровождающих образовательный процесс:

- проведение стажировок, семинаров для педагогических кадров ;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;

- консультации для родителей с приглашением специалистов;
- внеурочный присмотр за детьми (группы продленного дня);
- организация экскурсий;
- тьюторство проведение индивидуальных праздников и развлечений,;
- организация экскурсий.

Также снижение себестоимости продукции за счёт более рационального использования материальных ресурсов, производственных фондов, рабочей силы и рабочего времени, а именно переход с угля и дров на пеллеты при отоплении котельной.

Достоинства пеллет:

- Экологическая чистота.
- Низкая стоимость, примерно такая же, как у дров.
- Безопасность эксплуатации (абсолютно невзрывоопасны).
- Низкая зольность.
- Вторичное использование золы.
- Удобство хранения.
- Высокая теплотворность.
- Высокий КПД котла.
- Удобство эксплуатации пеллетных котлов.
- Нет необходимости в большом складе.

Так как дрова намного более влажные, чем пеллеты, очень большая часть энергии, которая требуется при сжигании дров, уходит именно на испарение избытка влаги. Только после того как испарится избыточная влага, начинается непосредственно горение. То есть при тех ж затратах теплоотдача будет более высокой.

При реализации данных мероприятий увеличится прибыль, сократятся расходы, повысится финансовый результат и рентабельность в целом  
Далее рассмотрим этапы перехода в автономную организацию:

1. Проведение в образовательных учреждениях собрания высшего коллегиального органа. Принятие решения о создании автономного

учреждения путем изменения типа существующего МКОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям); Правовой акт «О Порядке согласования создания, реорганизации, ликвидации муниципальных предприятий и муниципальных учреждений (автономных, бюджетных, казенных)»; сферы их деятельности»).

2. Проведение инвентаризации имущества и обязательств МКОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»(с изменениями и дополнениям).

3. Определение по результатам инвентаризации перечня особо ценного движимого имущества и иного имущества (в том числе недвижимого), закрепляемого за создаваемым МАОУ (Постановление Правительства РФ от 31.05.2007 г. N 337 «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества автономного учреждения» Правовой акт «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества муниципальных автономных и бюджетных учреждений»)

4. Подготовка и внесение в управление образования пакета документов по созданию МАОУ:

- письмо с инициативой создания МАОУ путем изменения типа существующего МКОУ;

- сведения, подготовленные по форме предложения о создании автономного учреждения;

- проект Устава;

- проект договора с учредителем (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»(с изменениями и дополнениям); Правовой акт «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений»).

5. Рассмотрение пакета документов, представленных МКОУ, и принятие решения по созданию МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»(с изменениями и дополнениям)).
6. Подготовка и направление главе администрации предложения по созданию МАОУ путём изменения типа учреждения (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»(с изменениями и дополнениям); Постановление правительства РФ от 28.05. 2007 N 325 «Об утверждении формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения»; Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ от 20.07.2007 г. N 261 «Об утверждении методических рекомендаций по заполнению формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения»).
7. Расчет финансового обеспечения МАОУ, необходимого для выполнения муниципального задания, содержания имущества и уплаты налогов (Правовой акт «Об утверждении методических рекомендаций по формированию муниципальных заданий муниципальным учреждениям и контролю за их выполнением»).
8. Подготовка проекта Постановления администрации муниципального образования о переводе МКОУ в МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям); Правовой акт «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений»)
9. Принятие решения о создании МАОУ путем изменения типа МКОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»; № 199 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений»).

10. Доведение Постановления до учреждения (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»)
11. Уведомление органа, осуществляющего регистрацию юридических лиц (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнением); п.1 ст.60 ГК РФ).
12. Уведомление кредиторов МКОУ об изменении его типа на МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнением); п.1а. ст.60 ГК РФ).
13. Досрочное удовлетворение требований кредиторов либо возмещение убытков, возникающих вследствие прекращения обязательств (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнением); п.2ст.60 ГК РФ; Постановление Правовой акт «Об установлении предельно допустимых значений просроченной кредиторской задолженности муниципального бюджетного учреждения»).
14. Внесение изменений в устав ОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнением).
15. Государственная регистрация новой редакции устава в ИФНС (Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»)
16. Выбор формы налогообложения (Письмо Минфина РФ от 22.11.2010 N 03-11-06/2/178)
17. Изготовление новых печатей, бланков, вывесок (в течение 10 дней от даты регистрации в ИФНС).
18. Утверждение персонального состава Наблюдательного Совета МАОУ (в течение 3 дней с даты принятия Постановления о создании МАОУ).
19. Созыв первого заседания Наблюдательного Совета (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнением); Устав МАОУ).
20. Назначение руководителя МАОУ, заключение с ним трудового договора (Трудовой Кодекс РФ; Ст. 31 ФЗ № 83; Правовой акт «Об утверждении

Положения «О назначении на должность руководителя муниципального унитарного предприятия или муниципального учреждения (автономного, бюджетного, казённого)».

21. Составление передаточного акта с правопреемством по всем обязательствам (Статья 59 Гражданского кодекса РФ).

22. Закрепление за МАОУ имущества на праве оперативного управления (в течение 30 дней с даты регистрации Устава учреждения в ИФНС).

23. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество, закрепленное в оперативном управлении за МАОУ (Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»).

24. Оформление права на землю (постоянного (бессрочного) пользования) (Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»).

25. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям)).

26. Формирование и утверждение муниципального задания (Правовой акт «Об утверждении методических рекомендаций по формированию муниципальных заданий муниципальным учреждениям и контролю за их выполнением»; Правовой акт «Об утверждении примерной формы Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии муниципальным бюджетным или автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (работ)»).

27. Заключение соглашения о выделении субсидий на выполнение муниципального задания учредитель с МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям); Устав МАОУ).



28. Выбор кредитной организации, в которой открывается счет МАУО (по результатам рассмотрения заключения Наблюдательного совета) (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям)).
29. Закрытие лицевых счетов МБОУ в органах казначейства (Порядок открытия, ведения, закрытия лицевых счетов в органах казначейства).
30. Открытие расчётного счёта в кредитной организации и лицевых счетов в казначействе (Инструкция ЦБ РФ от 14.09.2006 № 28-И «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)»; Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям)).
31. Уведомление об изменении реквизитов в налоговые органы, фонды социального и обязательного медицинского страхования, контрагентов в рамках всех соглашений (После открытия расчетного счета).
32. Внесение предложения в управление финансов о внесении изменений в бюджетную роспись (Правовой акт «О порядке предоставления бюджетных инвестиций муниципальным бюджетным и автономным»).
33. Внесение изменений в бюджет, в сводную роспись, в целях перераспределения бюджетных ассигнований с кодами бюджетной классификации по финансированию бюджетного учреждения на коды бюджетной классификации по предоставлению субсидий МАОУ (Закон о бюджетном процессе, порядок ведения сводной бюджетной росписи, утвержденные финансовым органом).
34. Перечисление субсидии МАОУ на счёт в кредитной организации (Бюджетный кодекс РФ; Правовой акт «Об утверждении примерной формы Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии муниципальным бюджетным или автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (работ)»)

35. Утверждение учётной политики МАОУ (Закон № 129-ФЗ от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете»; Положение по бухгалтерскому учету «Учётная политика организации» (ПБУ 1/2008) (в ред. Приказа Минфина России от 11.03.2009 № 22-н); Приказ Минфина РФ от 25.03.2011 N 33н «Об утверждении инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений»).
36. Утверждение нового штатного расписания (Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 №1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»).
37. Внесение изменений в трудовые договоры с работниками МАОУ (Трудовой кодекс РФ).
38. Внесение записей в трудовые книжки работников МАОУ (Постановление Минтруда РФ от 10.10.2003 № 69 «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек»).
39. Разработка и утверждение форм отчётов МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям)
40. Начало полноценного функционирования МАОУ (Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениям)- с момента получения задания на оказание услуг и его финансового обеспечения) [31].

Таким образом, по итогам 2015 года, на опыте МАОУ «Сладковская СОШ», МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Родничок» и МАДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», проведя сравнительный анализ повышения качества образования между казёнными и автономными учреждениями в районе, сравнив среднюю заработную плату сотрудников, выявив на практике проблемы, выявив положительные моменты, тогда, и только тогда, необходимо решать вопрос о дальнейшем переводе учреждений Слободо-Туринского района в статус автономных.

## **2.2. Прогноз социально-экономической эффективности**

В силу отсутствия сложившегося опыта в системе образования, незавершенности нормативно-правового регулирования деятельности автономных образовательных учреждений на данном этапе в полном объёме оценить преимущества и риски перехода в форму АУ достаточно сложно.

Нами был проанализирован переход образовательного учреждения «Сладковская СОШ» в статус автономного. Процесс анализа включал в себя знакомство с аналитическим докладом образовательного учреждения, изучение нормативных документов (договор между учредителем и директором школы на выполнение муниципального задания, заказ учредителя на выполнение муниципального задания), а также показатели, характеризующие финансовый результат.

В процессе анализа нас интересовало, какие изменения произошли в реальной деятельности автономного учреждения в сравнении с тем, которые оговорены законодательно, и как это сказывается на качестве образовательных услуг.

Основной вид деятельности МАОУ «Сладковская СОШ» – реализация основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и общеобразовательную программу для умственно отсталых детей.

Руководит деятельностью учреждения директор. В структуру административно-управленческого персонала входят директор, заместители, главный бухгалтер и завхоз, основной персонал – 23 учителя, вспомогательный персонал – 21 человек.

Работа с поставщиками и покупателями ведется руководителем, договора до 100000 рублей заключаются им единолично, свыше – с помощью котировок и аукционов.

Бюджетный учёт в учреждении ведется главным бухгалтером, то есть вся бухгалтерская служба представлена 1 ставкой главного бухгалтера.

Ежемесячно главный бухгалтер Учреждения отчитывается главному бухгалтеру Слободо-Туринского МОУО, экономистам, в статистику. Предприятие финансируется по муниципальному заданию согласно утвержденных показателей, но в основном объём финансирования зависит от количества учеников. Учреждение может самостоятельно “зарабатывать” средства для своего существования, оказывая платные услуги в соответствии со своей основной деятельностью. И этот источник его доходов может стать одним из основных.

Помимо оказания платных услуг юридическим и физическим лицам учреждение также вправе осуществлять иные виды деятельности, но лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано.

Из аналитического доклада руководителя следует, что за два года работы в новом статусе существенно расширили объём и спектр платных дополнительных образовательных услуг. Объём услуг вырос на 35%, он достаточно широк и рассчитан на разные возрастные группы: младшие школьники, младшие и старшие подростки, старшеклассники и взрослые.

Дополнительными (платными) видами деятельности Учреждения являются:

1) Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ на платной основе:

- спецкурсы по математике;
- спецкурсы по естественным наукам;
- спецкурсы по гуманитарным дисциплинам;
- спецкурсы и тренинги по психологии, этике;
- спецкурсы по искусству;
- занятия в клубах, студиях, кружках различной направленности;
- индивидуальные занятия с обучающимися по предметам художественно-эстетического цикла;

- индивидуальные занятия музыкой;
- начальное обучение иностранным языкам;
- изучение второго иностранного языка;
- репетиторство с обучающимися других образовательных учреждений;
- центр игрового развития дошкольников;
- занятия с дошкольниками по подготовке к поступлению в 1 класс;
- курсы компьютерной грамотности для пожилых людей;
- курсы по подготовке выпускников школ к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения.
- профессиональная подготовка по квалификации: Тракторист категории «С», Тракторист категории «Е».

## 2). Оказание физкультурно-оздоровительных услуг:

- занятия в спортивных секциях;
- участие в оздоровительно-образовательных проектах

## 3). Оказание сервисных услуг:

- деятельность в области фотографии;
- использование оргтехники.

Кроме того, из аналитического доклада следует, что образовательное учреждение значительно расширило свои партнерские связи и стало серьезно заботиться о качестве оказываемых услуг. Так, МАОУ «Сладковская СОШ» сотрудничает с ДСЮШ, с ЦВР «Эльдорадо, с музыкальной школой, центром занятости, центром социальной защиты и помощи семьям, с СТАЭТ, с центром по делам молодёжи, с музеями и реализует совместные проекты, что позволяет образовательному учреждению не только успешно обучать детей, но и зарабатывать деньги, выигрывать гранты разного уровня.

По итогам проведенного анализа доходов мы видим (Приложение 5,6,7), что уровень доходов в 2015 году значительно превысил уровень 2014 года. Данные могут поменяться по итогам 2016 года в связи с возможным поступлением дополнительных ассигнований в течение 2016 года. Объем субсидий на выполнение муниципального задания зависят от количества

учеников и иных факторов, данный вид источников не является прибылью в соответствии с Налоговым кодексом РФ, поэтому как финансовый результат мы рассматривать не будем.

В связи с тем, что финансовый результат по предпринимательской деятельности у некоммерческой организации определяется как разница между начисленными доходами и начисленными расходами учреждения за отчётный период [36], проведем анализ доходов от оказания платных услуг (выполнения работ) и иной приносящей доход деятельности за 2014 и 2015 гг.. (Приложение 8) и анализ расходов от оказания платных услуг (выполнения работ) и иной приносящей доход деятельности за 2014 и 2015 гг. (Приложение 9)

Определим финансовый результат за 2014 год:

$393\,619,91 - 371\,591,60 = 22\,028,31$  руб.

Определим финансовый результат за 2015 год:

$480\,467,08 - 477\,990,42 = 24\,76,66$  руб.

Так как кредитовый остаток отражает положительный результат, а дебетовый – отрицательный, мы видим, что в 2014 году и в 2015 финансовый результат Учреждения положительный.

Если проанализировать, что включают в себя платные образовательные услуги на примере дополнительной платной образовательной услуги: адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста, (Приложение 10,11) то можно сделать вывод, что доходы тратятся на возмещение затрат.

Определим рентабельность МАОУ «Сладковская СОШ» по формуле:

$$R = (P / E) \times 100\%$$

где, Р представляет собой конечный результат в денежном выражении, а Е – это материальные траты, выделенные и потраченные на достижение эффективного результата [ 33].

Рентабельность за 2014 год

1. Рассчитаем полученную выручку за 2014 год и вычтем все расходы:  
 $393\,619,91 - 371\,591,60 = 22\,028,31$  руб.

2. Разделим получившуюся разницу на сумму выручки:

$22\,028,31 : 393\,619,91 = 0,06$

$0,06 \times 100\% = 6\%$

Рентабельность за 2015 год

1. Рассчитаем полученную выручку за 2015 год и вычтем все расходы:

$480\,467,08 - 477\,990,42 = 2\,476,66$  руб.

2. Разделим получившуюся разницу на сумму выручки:

$2\,476,66 : 480\,467,08 = 0,005$  руб.

$0,005 \times 100\% = 0,5\%$

Как мы видим, рентабельность у МАОУ «Сладковская СОШ» очень низкая, это говорит о том, что платные услуги не приносят прибыли, но покрывают расходы.

Снижение рентабельности является поводом для поиска причин и решений по оптимизации. Например, может понадобиться более детальный анализ: рентабельность продаж в динамике по определённым услугам или отдельным клиентам. Возможно, нужно пересмотреть ассортимент и поработать над оптимизацией клиентской базы.

Важными факторами роста прибыли являются рост объёма оказываемых услуг в соответствии с договорными условиями, снижение ее себестоимости, повышение качества, улучшение ассортимента.

Анализируя нормативные документы и в соответствии с ФЗ № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), ст. 60 ГК РФ при переводе учреждения в статус автономного учреждение обязан погасить имеющиеся кредиторские задолженности, выявились следующие проблемы:

В течение последних лет финансирование системы образования Слободо-Туринского муниципального района от потребности составляет 60 – 70 %. В условиях постоянного недофинансирования складывается довольно значительная кредиторская задолженность за работы, товары и услуги. По состоянию на 31.12.2015 г. она составляла более 5 000 тыс. рублей.

Для выполнений требований законодательства и финансирования автономных учреждений по нормативам, погашения кредиторской задолженности и не допущения ее возникновения только по двум учреждениям потребовалось около 19 200 тыс. рублей, то есть на все ОУ, оставшиеся казенными, приходится только 95 700 тыс. рублей (на 32 ОУ). При этом из них на оплату труда и начисления потребуется около 64 300 тыс. рублей. Соответственно, на остальные нужды всех ОУ района останется всего лишь 31 400 тысяч рублей, в то время как требуется более 100 000 тысяч рублей. Это приведет к еще более ухудшению финансового состояния ОУ района. Дальнейший перевод ОУ в автономные приведет просто к физической невозможности существования большинства образовательных учреждений.

## **Вывод по главе 2**

Конечно, автономное учреждение более устойчиво на рынке услуг, имеет много преимуществ, способно обеспечивать себя за счет платных услуг в пределах 15 – 20 %, качество образования, безусловно, повышается, заработная плата работников увеличивается, но для нашего района, как мы видим, перевести все учреждения просто не реально, бюджета системы образования не хватит даже на погашение кредиторской задолженности по всем образовательным учреждениям, не говоря уже о заработной плате, коммунальных услугах, развитии учреждений и др.

Таким образом, на основании вышеизложенного, предлагаю внести изменения в постановление Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием от 18.02.2016 № 25-д\_«Об утверждении Плана оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района, включающий мероприятия по изменению организационно-правовой формы учреждений и перевод их в статус автономных и о создании рабочей группы по организации создания муниципальных автономных образовательных учреждений и реорганизации



сети на территории Слободо-Туринского МР» и не ставить всю систему образования Слободо-Туринского муниципального района под угрозу закрытия малокомплектных школ и детских садов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Питер Друкер считает, что сегодня именно перемены становятся нормой нашей жизни, а поэтому организации не только должны быть готовы к изменениям, но если они хотят быть успешными на рынке, отыскивать и создавать инновационные возможности, а вся организация «должна быть пропитана духом новизны» [24, стр. 59]. Другими словами, организации должны быть готовы менять собственную деятельность и нормы ее организации в соответствии с требованиями рынка. Также Г. Минцберг связывает успех организации на рынке с постоянным использованием инноваций и переоформлением прежних норм организации деятельности. Он пишет: «Успех организации на рынке обусловлен постоянными инновациями... и если она является источником инноваций, то это достигается за счет довольно серьезных разрушений, порой даже хаоса в организации и затраты впустую немалых ресурсов» [29, стр.227]. Также П. Друкер и Г. Минцберг обращают внимание на то, что инновации нужно поддерживать, так как они создают потенциал для развития организаций, и что именно инновации требуют совершенно других структур и форм взаимодействия в организации, они должны отличаться подвижностью, гибкостью, развитостью горизонтальных связей в организации, возможностью их быстрой «перенастройки»[29].

Одной из существенных особенностей автономного учреждения является оказание услуг в разных сферах деятельности. С целью выявления законодательных преимуществ автономных образовательных учреждений нами был проработан ряд нормативных документов разного уровня. Их анализ позволил нам выделить ряд преимуществ автономных образовательных учреждений по сравнению с другими типами, таких как:

- самостоятельность ведения финансово-хозяйственной деятельности и возможность иметь собственную бухгалтерию;

- возможность повышения заработной платы за счет экономии средств бюджета, экономии энергетических ресурсов, перераспределения средств бюджета образовательного учреждения, расширения спектра платных услуг. Все сэкономленные и заработанные образовательным учреждением деньги остаются в его распоряжении и используются для достижения целей, ради которых оно создано, поскольку эти средства не относятся к доходам бюджета;
- возможность самостоятельно распоряжаться заработанными денежными средствами и приобретенным за счет них имуществом;
- право открывать расчетные счета в кредитных организациях, включая валютные;
- право получать кредиты и займы у кредитных организаций и частных лиц;
- право (с согласия учредителя) вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал коммерческих организаций;
- право сдавать помещения в аренду с согласия наблюдательного совета;
- самостоятельная ответственность по своим обязательствам [23].

Таким образом, можно констатировать, что у автономного образовательного учреждения существенно расширены самостоятельность и права.

Между тем вопрос качества оказываемых услуг для автономного учреждения носит принципиальный характер, поскольку именно оно обеспечивает автономному образовательному учреждению и возможность получения заказа учредителя, и привлечение клиента и потребителя, а следовательно, и приток финансовых средств и его выживание на образовательном рынке.

Питер Друкер, считает, что автономная организация – самый эффективный и единственный вид организации, который может продуктивно работать в сфере услуг. Эти организации призваны удовлетворять потребности клиентов и потребителей. Для того чтобы обеспечить качество услуг и выбор потребителю, в этой среде должна быть сильная конкуренция,

поэтому, полагает он, единственный способ выживания этих организаций на рынке – постоянные инновации в сфере производства услуг и оценки их качества. Говоря о деятельности автономных организаций, он пишет: «...для этих организаций необходимость инноваций как средства выживания на рынке налицо, осталось их внедрить, иначе придут другие и сделают это»[24, стр. 452].

8 мая 2010 года был принят Федеральный закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В соответствии с указанным Законом, по мере вступления в силу его положений, в Российской Федерации предусматриваются три типа государственных (муниципальных) учреждений: бюджетные, казенные и автономные [3].

Задача по активизации перехода учреждений социальной сферы в статус автономных - поставлена в бюджетном послании губернатора Свердловской области Евгения Куйвашева. Эту задачу глава региона поставил и перед Советом по реализации приоритетных национальных проектов «Образование».

Свердловская область в число лидеров по переходу учреждений в автономный статус не является. Очевидно, что образовательные учреждения вовсе не горят желанием отправляться в «свободное плавание». Доверия к новой системе нет, а добровольно становиться площадкой для экспериментов, желающих мало.

Слободо-Туринский муниципальный район входит в состав Свердловской области, система образования района включает в себя 32 образовательных организации. В районе общая доля автономных образовательных организаций составляет 9 %.

Как мы видим, поставленную задачу Правительства Свердловской области по переходу учреждений в статус автономных не менее 20 процентов район не выполнил, вообще, как и Свердловская область в целом.

Изучив условия, необходимые для перехода учреждений в статус автономных, а также все необходимые организационные мероприятия, разработана стратегия по переходу учреждений в новый статус. Составив прогноз социально-экономической эффективности перехода образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района приходим к выводу, что на сегодняшний день переход всех образовательных учреждений нецелесообразен, и даже опасен как для Учредителя, так и для самого образовательного учреждения.

Пока что есть все предпосылки к тому, что реформа станет очередным провалом. Образовательная система, привыкшая жить на дотации сверху, просто не в состоянии без проблем перейти в режим самостоятельности. Судя по всему, это понимают и сами чиновники, уже несколько раз откладывавшие переход к всеобщей «автономизации».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсюхин. Е. Кто первым скажет "Автономное учреждение". Государственные и муниципальные учреждения станут автономными [Текст] / Е. Арсюхин // Российская газета. - 2011. - 18 мая (№ 4069)
2. Бердашкевич А.Л. Правовой и экономический статус субъектов образовательной деятельности. Слово о завтрашнем дне [Текст] / А.Л. Бердашкевич // Закон. - 2011. - № 4. - С. 15-18.
3. Булаев, Н. И., Бердашкевич А.П. Место автономных учреждений в российской системе образования [Текст] / Н. И. Булаев, А.П. Бердашкевич, // Официальные документы в образовании. - 2011. - № 33. - С. 4-19.
4. Бурлаков С.А. Крупные сделки и сделки с заинтересованностью автономных учреждений [Текст] / С.А. Бурлаков // Журнал российского права. - 2010. - № 9. - С. 132-141.
5. Бурундукова Е.М. Автономные учреждения: правовые, бухгалтерские и налоговые аспекты [Текст] / Е.М. Бурундукова. - М.: ГроссМедиа, 2011. - 112 с.
6. Володина Т.Е. Автономные учреждения: начало положено [Электронный ресурс] / Т.Е. Володина // Бюджетный учет. - 2011. - № 8 (август). - Режим доступа: <http://b-uchet.ru/article/35640.php>
7. Герзель Ю. Актуальные вопросы содержания имущества автономных учреждений [Электронный ресурс] / Ю. Герзель // "МЦФЭР-консалтинг": [web-сайт]. - Режим доступа: <http://www.mcfrconsulting.ru/ru/contentmainid26bid326> (14.05.2011).
8. Григорьева Н.С. Автономные учреждения: создание, реорганизация и ликвидация [Текст] / Н.С. Григорьева // Гражданское право. - 2011. - № 4. - С. 14-17.
9. Григорьева Н.С. Правовой режим имущества автономных учреждений [Текст] / Н.С. Григорьева // Юрист. - 2011. - № 8. - С. 51-58.

10. Григорьева Н.С. Правовой режим имущества автономных учреждений [Текст] / Н.С. Григорьева // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. - 2012. - № 1. - С. 19-20.
11. Гулиева П.А. Вопросы применения упрощенной системы налогообложения в автономных учреждениях [Текст] / П.А. Гулиева // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. - 2010. - № 5. - С. 16-28.
12. Гулиева П.А. Вопросы порядка и последствий преобразования бюджетных учреждений в автономные учреждения [Текст] / П.А. Гулиева // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. - 2011. - № 5. - С. 49-55
13. Гусева Т.А. Концепция правового регулирования статуса автономных образовательных учреждений [Текст] / Т.А. Гусева // Право и экономика. - 2010. - № 12. - С. 4-13.
14. Друкер П.Ф. Практика менеджмента : учеб. пособие [Текст] / П.Ф. Друкер пер. с англ. М. : Издательский дом «Вильямс», 2008. 400 с.
15. Жигалов Д.В. Автономные учреждения: актуальные вопросы деятельности [Текст] / Д.В. Жигалов. – Москва : Фонд «Институт экономики города», 2011. – 118 с.
16. Залесский В.В. Новое юридическое лицо (автономное учреждение) [Текст] / В.В. Залесский // Журнал российского права. - 2011. - № 4. - С. 61-69.
17. Зуйкова Л. Автономные и двуликие новая бухгалтерия [Электронный ресурс] / Л. Зуйкова // Новая бухгалтерия. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.akdi.ru/BASE/nb/2007/043423nb.htm>
18. Зуйкова Л. Автономные и двуликие [Текст] / Л. Зуйкова // Новая бухгалтерия. - 2011. - № 2. - С. 16-25.
19. Кирилловых А.А. Учреждения: некоторые вопросы порядка и последствий перехода в автономный статус [Текст] / А.А. Кирилловых // Право и экономика. - 2010. - № 12. - С. 24-29.

- 20.Крымов С.А. Автономные учреждения [Текст] / С.А. Крымов // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. - 2010. - № 5. - С. 29-43
- 21.Манасян Г.В. Автономные учреждения в системе некоммерческих организаций [Текст] / Г.В. Манасян // Юстиция. - 2011. - № 1. - С. 74-80.
22. Минцберг Г. Менеджмент: природа структура организаций глазами гуру: пер. с англ. [Текст] / Г. Минцберг /М. : Эксмо, 2010. 464 с.
- 23.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в редакции от 5 апреля 2015 г. № 41-ФЗ). // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - № 32 - ст. 3340; Парламентская газета. - № 151-152. - 10.08.2013.
- 24.Новоселова Л.А. Автономные учреждения [Текст] / Л.А. Новоселова // Корпорации и учреждения: сб. статей / ответственный редактор М.А. Рожкова. - М.: Статут, 2010. - С. - 168-196.
25. Озерова Н.Б. Автономное учреждение - новая организационно-правовая форма [Текст] / Н.Б. Озерова // Советник бухгалтера в сфере образования. - 2011. - № 1. - С. 16-32.
- 26.Панченко В.Ю. Правовой режим удовлетворения потребностей автономных учреждений в товарах, работах, услугах (на примере федеральных автономных учреждений) [Текст] / В.Ю. Панченко, А.А. Петров // Российская юстиция. - 2010. - № 11. - С. 10-13.
- 27.Панченко В.Ю. Автономное учреждение: использовать возможности, минимизировать риски [Электронный ресурс] / В.Ю. Панченко // Новая университетская жизнь: газета Сибирского федерального университета. - 2011. - 26 марта (№ 6). - Режим доступа: <http://gazeta.sfu-kras.ru>
- 28.Петров А.А. Автономное учреждение: правовые и финансовые аспекты деятельности [Текст] / А.А. Петров // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. - 2008. - № 6. - С. 17-22.
- 29.Попова Р.Г. Финансы предприятий [Текст] / Р.Г. Попова, И.Н. Самонова, И.И. Доброседова - СПб: Питер, 2012. - 224 с.



30. Протокол заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области от 19 декабря 2012 года.
31. Постановление администрации Слободо-Туринского муниципального района от 28.03.2013 года № 80 «Об утверждении Порядка определения видов и перечней имущества, относящегося к особо ценному движимому имуществу муниципальных автономных и бюджетных учреждений Слободо-Туринского муниципального района».
32. Постановление администрации Слободо-Туринского муниципального района от 03.02.2014 года № 83 «Об утверждении плана перевода муниципальных казенных образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района в статус автономных в 2014 году»
33. Постановление Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием от 18.02.2015 № 25-д «Об утверждении Плана оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района, включающий мероприятия по изменению организационно-правовой формы учреждений и перевод их в статус автономных и о создании рабочей группы по организации создания муниципальных автономных образовательных учреждений и реорганизации сети в 2016 году на территории Слободо-Туринского МР».
34. Пыхов Е.А. Актуальные проблемы реализации автономии автономными учреждениями [Текст] / Е.А. Пыхов // Гражданское право. - 2011. - № 3. – С. 5-6.
35. Пресс-релиз от 10 ноября 2012 г. начальник управления образования Администрации ГО А. Сайфуллин Современный детский сад [Электронный ресурс] / А. Сайфуллин // доклад о работе дошкольных образовательных учреждений в статусе автономных. - Режим доступа: <file:///localhost/C:/Users/Эльза/Documents/Современныйдетскийсад.mht>

36. Русяева В.А. Содержание имущества автономных учреждений [Текст] / В.А. Русяева // Автономные учреждения: экономика, налогообложение и бухгалтерский учёт. - 2011. - № 4. - С. 30-43.
37. Токарев И.Н. Автономное учреждение: между бюджетом и коммерцией [Текст] / И.Н. Токарев / Финансовые и бухгалтерские консультации. - 2011. - № 1. - С. 17-21.
39. Чагин К.Г. Автономные учреждения: "госкорпорации" в социальной сфере или мостик к рынку? [Текст] / К. Чагин // Законодательство и экономика. - 2011. - № 5. - С. 14-24.
40. Чагин К.Г. Автономные учреждения: "государственные корпорации" в социальной сфере или мостик к рынку? [Текст] / К.Г. Чагин // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2010. - № 2 (89). - С. 12-26.
41. Феклин С.И. Автономное учреждение - новая модель развития школы в России: методическое пособие [Текст] / С.И. Феклин. - М.: Арсенал образования, 2010. - С. 104-123
42. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.04.2016)
43. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (в редакции от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 06.11.2006. - № 45. - ст. 4626
44. Федеральный закон «О внесении изменений в законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 175-ФЗ (в редакции от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 16.02.2010. - № 7. - ст. 786;
45. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (в редакции от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ). [Текст] // Собрание

законодательства РФ. - 15.01.1996. - № 3. - ст. 145; Российская газета. - № 14.  
- 24.01.2011.

.

## ГЛОССАРИЙ

Понятие	Определение понятия	Источник
Автономное учреждение	некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта	Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
Банковский счёт	счёт, открываемый банком юридическим или физическим лицам для их участия в безналичном денежном обороте и аккумулировании на счёте безналичных денежных средств для целевого использования	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (в редакции от 9 марта 2012 г. № 20-ФЗ)
Бухгалтерский учёт	упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.	Попова Р.Г. Финансы предприятий / Р.Г. Попова, И.Н. Самонова, И.И. Доброседова - СПб: Питер, 2012. - 224 с.
Бюджетные ассигнования	бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (в редакции от 9 марта 2012 г. № 20-ФЗ)
Бюджетное	— некоммерческая организация,	Гражданский кодекс

учреждение	созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах	РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним	юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.	Малые предприятия в России/ Д.С. Ифотин . – М.: Инновационное предпринимательство, 2013.С. 57.
Движимое имущество	любая вещь (включая деньги и ценные бумаги), не отнесённая законом к недвижимости	Экономический словарь / А.И. Архипов. - М.: Проспект, 2011. С. 23.
Казённое учреждение	государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого	Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ

	осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.	
Кредиторская задолженность	задолженность субъекта (предприятия, организации, физического лица) перед другими лицами, которую этот субъект обязан погасить	Экономический словарь / А.И. Архипов. - М.: Проспект, 2011. С. 300.
Кредитная организация	это юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Банка России имеет право осуществлять банковские операции.	Состояние и эффективность института развития малого предпринимательства в России / М.А. Осипов. – М., 2013. С. 120
Наблюдательный совет	орган, контролирующий деятельность правления акционерного общества	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 387
Недвижимое имущество	вид имущества, признаваемого в законодательном порядке недвижимым.	Экономический словарь / А.И. Архипов. - М.: Проспект, 2011. С. 5.
Оперативное управление	ограниченное вещное право	Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
Рентабельность предприятия	показатель эффективности использования основных средств, рассчитываемый как отношение прибыли к средней стоимости основных и оборотных средств	Экономическая сущность и критерии определения малого предпринимательства / Д.В. Мукосеев. - М.: Современные научные исследования и инновации, 2013. С. 73.
Субсидия	(от лат. <i>subsidium</i> — помощь, поддержка) — выплаты	Налоговый кодекс Российской Федерации

	потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также выплаты специальных фондов для юридических и физических лиц, местных органов власти, других государств.	Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (в редакции от 9 марта 2012 г. № 20-ФЗ)
Учредитель автономного учреждения	орган государственной власти (местного самоуправления), который является собственником государственного (муниципального) имущества, закрепляемого за автономным учреждением	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.387
Федеральная антимонопольная служба	(ФАС России) — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по принятию нормативных правовых актов и контролю за соблюдением антимонопольного законодательства, законодательства в сфере деятельности субъектов естественных монополий (в части установленных законодательством полномочий антимонопольного органа), рекламы, контролю за осуществлением иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства, контролю (надзору) в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также согласованию применения закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
Федеральные	совокупность требований,	Федеральный закон

государствен ные образовательн ые стандарты (ФГ ОС)	обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.387
Федеральный закон —	федеральный законодательный акт Российской Федерации, принимаемый в соответствии с Конституцией Российской Федерации по предметам ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.387



**Сравнительная характеристика бюджетных, казенных и автономных учреждений**

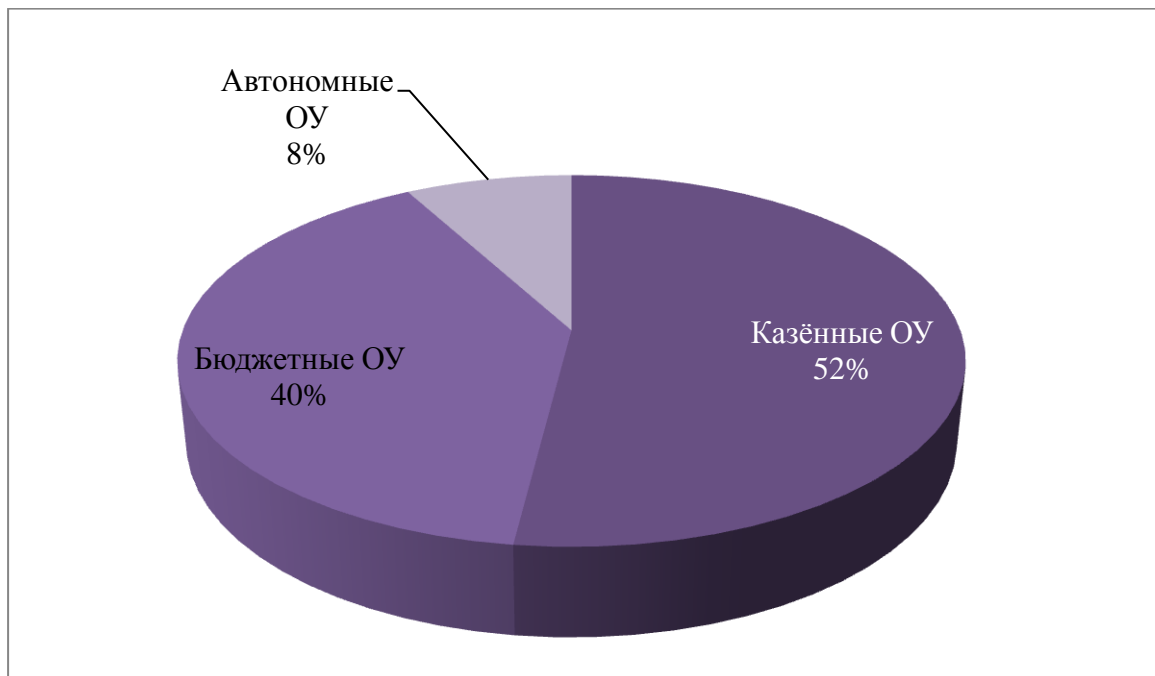
№ п/п	Критерии сравнения	Типы учреждений		
		Казенное	Бюджетное	Автономное
1.	Основные направления деятельности	Оказывает государственные (муниципальные) услуги, выполняет работы и (или) исполняет государственные (муниципальные) функции	Выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий федерального органа государственной власти (государственного органа), исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления	Выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, местного самоуправления
2.	Сферы, в которых может быть создано	В любых	сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах	В сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами
3.	Способ финансирования	За счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы	на основе финансирования государственного или муниципального задания	а основе финансирования государственного или муниципального задания
4.	Способ доведения денежных	По бюджетной смете	Через субсидии ("одна строка")	Через субсидии ("одна строка")

	средств			
5.	Учет иных доходов в процессе финансирования	Иные доходы учитываются при определении объема финансирования	Размер субсидии не зависит от иных доходов	Размер субсидии не зависит от иных доходов
6.	Право на ведение приносящей доход деятельности	Должно быть предусмотрено учредительными документами	Должно быть предусмотрено учредительными документами	Должно быть предусмотрено учредительными документами
7.	Распределение доходов от приносящей доход деятельности	Поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ	Поступают в самостоятельное распоряжение учреждения	Поступают в самостоятельное распоряжение учреждения
8.	Распоряжение доходами от приносящей доход деятельности	Не имеет права на свободное распоряжение доходами от приносящей доход деятельности	Имеет право свободно распоряжаться доходами от приносящей доход деятельности	Имеет право свободно распоряжаться доходами от приносящей доход деятельности
9.	Выделяемые виды имущества	Не выделяются	недвижимое, особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных им средств	недвижимое, особо ценное движимое имущество, переданное учредителем или приобретенное за счет выделенных им средств
10.	Распоряжение имуществом	Распоряжается с согласия собственника	Распоряжается с согласия собственника особо ценным движимым имуществом, переданным учредителем или приобретенным за счет выделенных им средств, а также недвижимым имуществом. Другим имуществом распоряжается свободно	Распоряжается с согласия собственника – недвижимым и особо ценным движимым имуществом, переданным учредителем или приобретенным за счет выделенных им средств. Другим имуществом распоряжается свободно

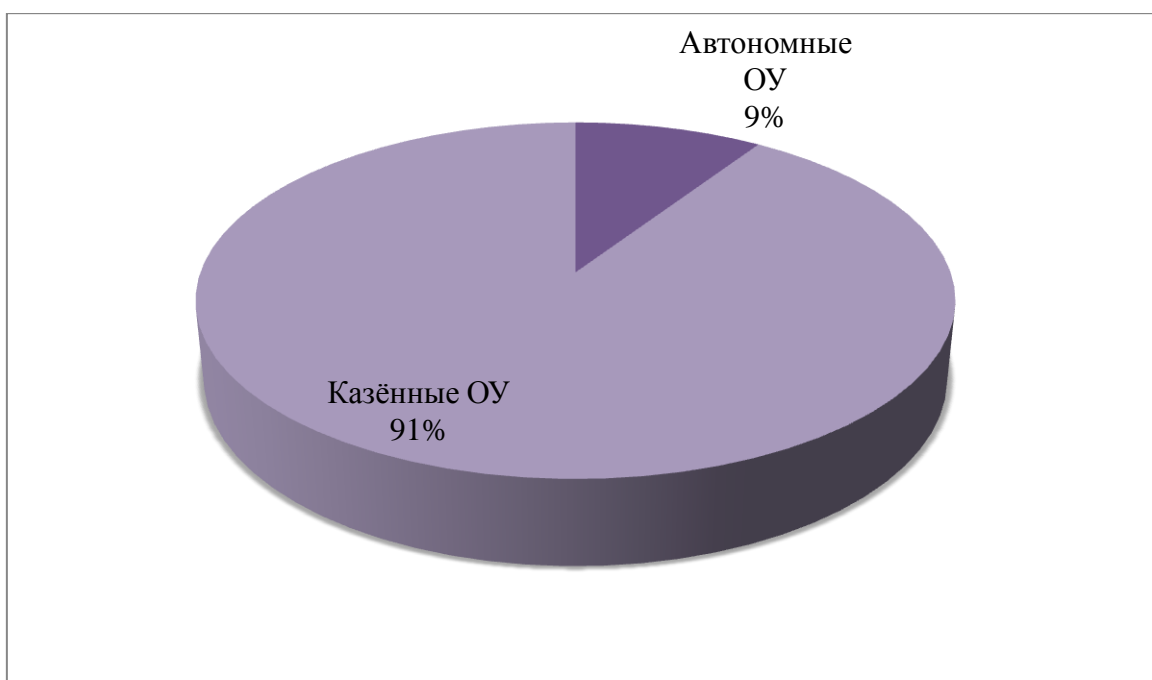
11.	Ответственность учреждения перед кредиторами	Отвечает денежными средствами	отвечает всем имуществом, кроме недвижимого и особо ценного движимого имущества, переданного учредителем или приобретенного за счет выделенных им средств	Отвечает всем имуществом, кроме недвижимого и особо ценного движимого имущества, переданного учредителем или приобретенного за счет выделенных им средств
12.	Субсидиарная ответственность учредителя	Есть	нет	нет
13.	Органы управления	Не меняются	Не меняются	В дополнение к имеющимся органам добавляется наблюдательный совет
14.	Порядок заключение крупных сделок, сделок "с заинтересованностью"	Обычный порядок	С согласия учредителя	С согласия учредителя либо наблюдательного совета
15.	Заключение контрактов	От имени учредителя	От своего имени	От своего имени
16.	Действие Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"	Распространяется	Распространяется	Не распространяется
17.	Возможность	Не могут	Могут с учетом	Могут

	получать займы, кредиты		установленных законом ограничений	
18.	Возможность создания иных юридических лиц	Отсутствует	Может с согласия учредителя передавать имущество некоммерческим организациям в качестве учредителя, участника	Может с согласия учредителя передавать имущество некоммерческим организациям в качестве учредителя, участника

**Общая доля автономных учреждений  
в Свердловской области**



**Общая доля автономных учреждений в  
Слободо-Туринском муниципальном районе**



## Приложение 4

УТВЕРЖДЕНО:

постановлением начальника Слободо-Туринского МОУО от 18.02.2016 г. № 25-д «Об утверждении Плана оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района, включающий мероприятия по изменению организационно-правовой формы учреждений и перевод их в статус автономных и о создании рабочей группы по организации создания муниципальных автономных образовательных учреждений и реорганизации сети на территории Слободо-Туринского МР»

**План оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений  
Слободо-Туринского муниципального района, включающий мероприятия по  
изменению организационно-правовой формы учреждений и перевод их в статус  
автономных**

Год	Мероприятие	ОУ
2016  II кв.	перевод в статус автономных	- МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1»; - МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 2»; - МКОУ ДОД «Слободо-Туринская ДЮСШ»

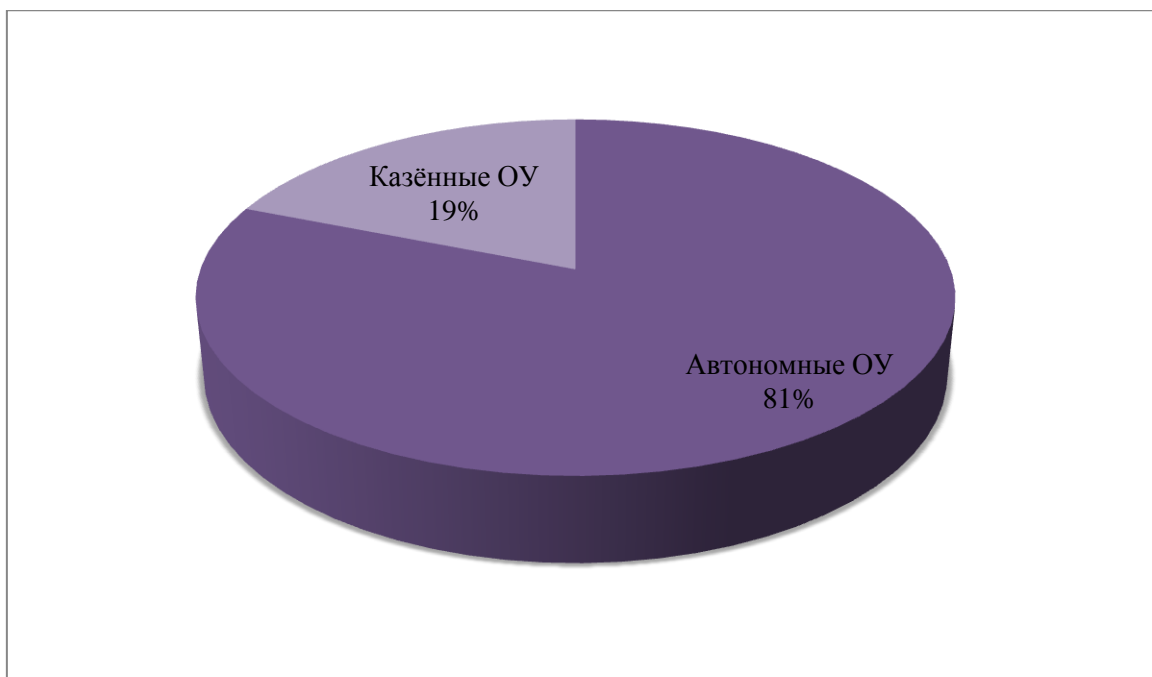
2016	реорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКОУ «Юртовская начальная школа – детский сад» в МКДОУ «Юртовский детский сад»;</li> <li>- МКОУ «Фалинская начальная школа – детский сад» в МКОУ «Фалинская НОШ»;</li> <li>- МКОУ «Тимофеевская начальная школа – детский сад» в МКОУ «Тимофеевская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Жиряковская начальная школа – детский сад» в «Жиряковская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Бобровская начальная школа – детский сад» в МКОУ «Бобровская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Пушкаревская начальная школа – детский сад» в МКОУ «Пушкаревская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Решетниковская СОШ» в МКОУ «Решетниковская ООШ»;</li> <li>- МКДОУ «Решетниковский детский сад» в дошкольное отделение при МКОУ «Решетниковская ООШ»</li> <li>- МКДОУ «Липчинский детский сад» в дошкольное отделение при МКОУ «Липчинская СОШ»;</li> <li>- МКДОУ «Куминовский детский сад» в дошкольное отделение при МКОУ «Куминовской ООШ»</li> </ul>
2016 III кв.	перевод в статус автономных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКОУ ДОД ЦВР «Эльдорадо»;</li> <li>- МКОУ ДОД «Слободо-Туринская ДШИ»</li> </ul>
2016 IV кв.	перевод в статус автономных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»</li> <li>- МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»</li> <li>- МКОУ «Краснослободская СОШ»</li> </ul>
2017	перевод в статус автономных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКОУ «Макуёвская НОШ»;</li> <li>- МКОУ «Храмцовская ООШ»;</li> <li>- МКОУ «Ермаковская ООШ»;</li> <li>- МКДОУ «Ермаковский детский сад»;</li> <li>- МКОУ «Липчинская СОШ»;</li> <li>- МКДОУ «Сладковский детский сад»;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКДОУ «Ницинский детский сад»;</li> <li>- МКДОУ «Усть-Ницинский детский сад»;</li> <li>- МКДОУ «Краснослободский детский сад»;</li> <li>- МКОУ «Фалинская НОШ»</li> <li>- МКДОУ «Юртовский детский сад»</li> <li>- МКОУ «Тимофеевская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Жиряковская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Бобровская НОШ»</li> <li>- МКОУ «Пушкаревская НОШ»</li> </ul>
	реорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКОУ «Краснослободская СОШ» в МКОУ «Краснослободская ООШ»;</li> <li>- МКОУ «Липчинская СОШ» в МКОУ «Липчинская ООШ»</li> </ul>

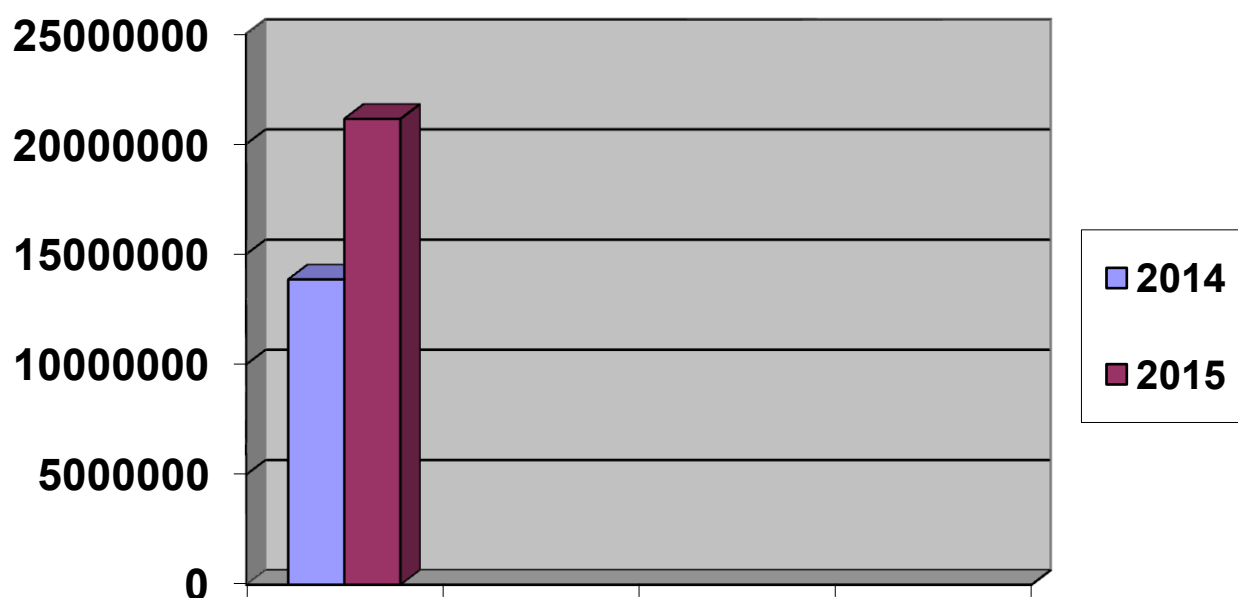
#### Приложение 4

#### **Планируемая общая доля автономных учреждений в Слободо-Туринском муниципальном районе**



## Приложение 5

### Анализ доходов за 2014 – 2015 г.



1. Показатели по статьям за 2014 год

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	11 493 128,36	11 614 009,72	Фактическое превышает плановое на 120 881,36
Оплата услуг связи	43 800,00	46 800,00	Фактическое превышает плановое на 3 000,00
Оплата транспортных услуг	0,00	0,00	Соответствует
Оплата коммунальных услуг	513 380,00	413 712,39	Плановое превышает фактическое на 99 667,61
Арендная плата за пользование имуществом	0,00	0,00	Соответствует
Оплата услуг по содержанию имущества	151 321,00	186 148,94	Фактическое превышает плановое на 34 827,94
Увеличение стоимости основных средств	102 000,00	551 847,00	Фактическое превышает плановое на 449 847,00
Увеличение стоимости нематериальных активов	1 305 123,71	0,00	Плановое превышает фактическое на 1 305 123,71
Увеличение стоимости материальных запасов	62 278,00	1 328 321,03	Фактическое превышает плановое на 1 266 043,03
<b>Итого по всем показателям:</b>	<b>13 671 031,07</b>	<b>14 140 839,08</b>	<b>Фактическое превышает плановое на 469 808,01</b>

### Показатели по источникам финансирования

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	13 321 224,07	13 911 580,93	Фактическое превышает плановое на 590 356,86
Целевые субсидии	129 500,00	129 500,00	Соответствует
Бюджетные инвестиции	0,00	0,00	Соответствует
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	401 591,00	393 619,91	Плановое превышает фактическое на 7 971,09
<b>Итого по всем показателям:</b>	<b>13 852 315,07</b>	<b>14 434 700,84</b>	<b>Фактическое превышает плановое на 582 385,77</b>

## 2. Показатели по статьям за 2015 год

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	15 589 000,00	11 614 009,72	Плановое превышает фактическое на 3 974 990,28
Оплата услуг связи	59 200,00	46 800,00	Плановое превышает фактическое на 12 400,00
Оплата транспортных услуг	0,00	0,00	Соответствует
Оплата коммунальных услуг	630 800,00	413 712,39	Плановое превышает фактическое на 217 087,61
Арендная плата за пользование имуществом	0,00	0,00	Соответствует
Оплата услуг по содержанию имущества	132 600,00	186 148,94	Фактическое превышает плановое на 53 548,94
Увеличение стоимости основных средств	311 200,00	551 847,00	Фактическое превышает плановое на 240 647,00
Увеличение стоимости нематериальных активов	0,00	0,00	Соответствует
Увеличение стоимости материальных запасов	3 531 400,00	1 328 321,03	Плановое превышает фактическое на 2 203 078,97
<b>Итого по всем</b>	<b>20 254 200,00</b>	<b>14 140 839,08</b>	<b>Плановое превышает фактическое на 6 113</b>

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.
показателям:			360,92

#### Показатели по источникам финансирования

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	20 643 200,00	13 911 580,93	Плановое превышает фактическое на 6 731 619,07
Целевые субсидии	0,00	129 500,00	Фактическое превышает плановое на 129 500,00
Бюджетные инвестиции	0,00	0,00	Соответствует
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	494 449,00	428100,00	Плановое превышает фактическое на 66349,00
<b>Итого по всем показателям:</b>	<b>21 137 649,00</b>	<b>14 469 180,00</b>	<b>Плановое превышает фактическое на 6 668 469,00</b>

**Фактические доходы от оказания платных услуг (выполнения работ) и иной приносящей доход деятельности за 2014 и 2015 гг..**

<b>Вид доходов</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Образовательные услуги	20000	29000
Возмещение расходов за услуги отопления	203000	264567,08
Добровольные пожертвования	10000	10100
Родительская плата за питание учащихся	160619,91	197000
Итого:	393 619,91	480467,08

**Фактические расходы от оказания платных услуг (выполнения работ) и иной приносящей доход деятельности за 2014 и 2015 гг..**

<b>Вид расходов по статьям</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
225	6725,97	0
226	38561,47	84504,10
340	326304,16	384318,42
290	0	667,90
310	0	8500
Итого:	371591,60	477990,42



**Калькуляция тарифа на оказание дополнительной платной образовательной услуги:  
адаптационная группа кратковременного пребывания**

**детей раннего возраста**

Продолжительность одного посещения - 120 мин. (4 акад. часа)				
Кол-во занятий в месяц - 8 занятий продолжительностью по 120 мин (4 акад. часа)				
Срок реализации образовательной программы - сентябрь - май				
№	Вид затрат	Формула	Расчет	Сум ма (руб.)
<b>ПРЯМЫЕ ЗАТРАТЫ</b>				
1	Оплата труда основного персонала		200 руб/час*32 часа (восп.) 50 руб/час*32 часа (мл.восп.)	8000
2	Начисления на оплату труда основного персонала		8000*30,2%	2416
3	Материальные затраты		расходные материалы, используемые в процессе оказания дополнительной образовательной услуги	1030
<b>ИТОГО ПРЯМЫХ РАСХОДОВ</b>		<b>ФОТосн+Носн+М</b>	<b>8000+2416+1030</b>	<b>11446</b>
<b>КОСВЕННЫЕ РАСХОДЫ</b>				
4	Оплата труда вспомогательного персонала		8000*30%	2400
5	Начисление на оплату труда административного		2400*30,2%	725

	вспомогательного персонала			
6	Хозяйственные расходы		$1030 \cdot 30\%$	309
7	Возмещение затрат на коммунальные расходы	$(K \cdot Sy \cdot T) / (S \cdot 365 \cdot Ч)$	$(649400 \cdot 47 \cdot 16) / (1169,1 \cdot 365 \cdot 12)$	95
ИТОГО КОСВЕННЫХ РАСХОДОВ		$\Phi O T y v + H y v + P x + B z$	$2400 + 725 + 309 + 95$	<b>3529</b>
8	Себестоимость услуги	$R_{пр} + R_{косв}$	$11446 + 3529$	14975
9	Прибыль от оказания платной услуги		$14975 \cdot 15\%$	2246
10	Налог на прибыль		$2246 \cdot 20\%$	449
ИТОГО ЗАТРАТЫ НА ОКАЗАНИЕ ПЛАТНОЙ УСЛУГИ			Сумма строк 8,9,10	17670

Тариф на дополнительную услугу для одного обучающего в группе за весь период обучения, исходя из плановой наполняемости группы:

**$17670 / 12$  чел.**

**Тариф платной образовательной услуги в месяц -1 473 рубля**

Директор

Н.В. Потапова

**Калькуляция материальных затрат на оказание дополнительной платной образовательной услуги: адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста**

№ п/п	Вид затрат	Количество (шт)	Стоимость	Сумма
1.	Карандаши цветные	3	45	135
2.	Пластилин (упаковка 10 цветов)	3	30	90
3.	Краски гуашь	3	60	180
4.	Кисти "Пони"	3	11	33
5.	Дидактические пособия	2	173	346
6.	Бумага цветная	3	12	36
7.	Альбомы для рисования	3	23	69
8.	Фломастеры	3	47	141
			ИТОГО:	1030
	<b>Итого : 1030 рублей</b>			